

# 淡江大學 106 學年度 應屆畢業生流向調查

## 報告

委託單位：諮商暨職涯輔導組

分析單位：統計調查研究中心

報告撰寫：溫博仕

研究助理：陳淑貞

中華民國 108 年 2 月

## <目 錄>

壹、本報告之內容 .....	1
貳、研究方法 .....	1
一、調查範圍與對象 .....	1
二、調查方法 .....	1
參、106 學年度應屆畢業生流向調查結果分析 .....	1
一、畢業生基本資料分析 .....	1
二、大學求學經驗回顧 .....	4
三、畢業後的主要計畫及工作/求職現況 .....	6
(一)畢業後的最主要計畫 .....	6
(二)畢業後服完兵役的最主要計畫 .....	10
(三)畢業後將繼續進修者之最主要計畫 .....	12
四、畢業生擁有證照或檢定證書分析 .....	16
(一)畢業生擁有證照、資格或檢定證書類別分析 .....	16
五、能力自我評估 .....	20
六、對系所、教師教學及課程的看法 .....	24
(一)對就讀系所描述的同意度看法 .....	24
(二)對系所教師教學描述的滿意度看法 .....	28
(三)對系所課程描述的滿意度看法 .....	32
七、對學校的看法與對系所、學校的認同度 .....	35
(一)對學校的看法 .....	35
(二)對系所、學校的認同度看法 .....	40
八、未來就業需求與職場發展的協助 .....	43
(一)有效培養學生就業能力的方式 .....	43
(二)提供個人資料予政府機關以獲得就業或職訓服務之意願 .....	46
附錄 .....	附 1
附錄一、調查問卷 .....	附 1
附錄二、調查結果附表 .....	附 7

## 壹、本報告之內容

本調查報告共分「畢業生基本資料分析」、「大學求學經驗回顧」、「畢業後主要計畫及工作/求職情況」、「擁有證照或檢定證書分析」、「能力自我評估」、「對就讀系所、教師教學與課程的看法」、「對學校的看法」、「對系所與學校的認同」及「未來就業需求」等九個主題分別撰寫報告內容。

## 貳、研究方法

### 一、調查範圍與對象

本項調查以 106 學年度畢業生(即 107 年之畢業生)為調查範圍，其對象包括本校各學院的大學部、研究所(碩、博士班)等學制之畢業生，但其中不含僑生與外籍生等非本國籍畢業生。

### 二、調查方法

為在有限的經費及達到統計之精確與效率，以及能充分且全面瞭解應屆畢業生在畢業前之各項看法，本研究的調查方式是以本校所規劃之網路平台，由各系所於畢業前通知畢業生透過該網路平台上網填寫問卷，進行 106 學年度應屆畢業生流向調查。

## 參、106 學年度應屆畢業生流向調查結果分析

### 一、畢業生基本資料分析

此次本校 106 學年度應屆畢業生流向調查母體人數計 6,067 人(含非本國籍生)，總回收 5,483 份問卷，回收率達 90.4%。學院別中回收率未達 90%者僅有文、商管、國際研究等學院，其中尤以國際研究學院之回收率偏低(僅為 73.98%)。詳細調查樣本結構分析表，請見表 1-1 所示。各學院、學制及系所之樣本回收率統計，請見表 1-2。

表 1-1、調查樣本結構分析表

學制：	人	%	學院：	人	%
進學班	331	6.0	文學院	498	9.1
大學部	4,223	77.0	理學院	272	5.0
碩士班	561	10.2	工學院	1,257	22.9
碩士在職專班	300	5.5	商管學院	2,110	38.5
博士班	48	0.9	外國語文學院	882	16.1
二年制在職專班	20	0.4	國際研究學院	91	1.7
			教育學院	190	3.5
			全球發展學院	183	3.3

系所：	人	%	系所：	人	%
中國文學系	161	2.9	管理科學學系	94	1.7
歷史學系	104	1.9	全球華商經營管理數位學習碩專	1	0.0
資訊與圖書館學系	109	2.0	經營管理碩士學程	3	0.1
大眾傳播學系	69	1.3	英文學系	260	4.7
資訊傳播學系	55	1.0	西班牙語文學系	126	2.3
數學學系	83	1.5	法國語文學系	109	2.0
物理學系	73	1.3	德國語文學系	67	1.2
化學學系	116	2.1	日本語文學系	270	4.9
建築學系	64	1.2	俄國語文學系	50	0.9
土木工程學系	153	2.8	歐洲研究所	10	0.2
水資源及環境工程系	106	1.9	拉丁美洲研究所	2	0.0
機械與機電工程系	118	2.2	國際事務與戰略所	21	0.4
化學工程與材料工程系	192	3.5	日本政經研究所	1	0.0
電機工程學系	249	4.5	中國大陸研究所	33	0.6
資訊工程學系	241	4.4	亞洲研究所	15	0.3
航空太空工程學系	134	2.4	美洲研究所	9	0.2
國際企業學系	217	4.0	教育科技學系	152	2.8
財務金融學系	232	4.2	教育政策與領導所	11	0.2
保險學系	157	2.9	教育心理與諮商所	11	0.2
產業經濟學系	134	2.4	未來學研究所	2	0.0
經濟學系	181	3.3	課程與教學研究所	11	0.2
企業管理學系	251	4.6	教育領導與科技管理博士班	3	0.1
會計學系	163	3.0	資訊創新與科技系	61	1.1
統計學系	182	3.3	國際觀光管理學系	43	0.8
資訊管理學系	191	3.5	英美語言文化學系	41	0.7
運輸管理學系	131	2.4	全球政治經濟學系	38	0.7
公共行政學系	173	3.2			

表 1-2、各學院、學制及系所之樣本回收率統計表

學院：	樣本	母體	回收率	學制：	樣本	母體	回收率
	人	人	%		人	人	%
文學院	498	574	86.76	進學班	331	337	98.22
理學院	272	287	94.77	大學部	4,223	4,701	89.83
工學院	1,257	1,342	93.67	碩士班	561	640	87.66
商管學院	2,110	2,362	89.33	碩士在職專班	300	313	95.85
外國語文學院	882	976	90.37	博士班	48	55	87.27
國際研究學院	91	123	73.98	二年制在職專班	20	21	95.24
教育學院	190	203	93.60				
全球發展學院	183	200	91.50	合 計	5483	6067	90.37

系所：	樣本	母體	回收率	系所：	樣本	母體	回收率
	人	人	%		人	人	%
中國文學系	161	182	88.46	全球華商經營管理數位學習碩專	1	1	100.00
歷史學系	104	114	91.23	全球財務管理學士學程	0	1	0.00
資訊與圖書館學系	109	122	89.34	經營管理碩士學程	3	18	16.67
大眾傳播學系	69	91	75.82	英文學系	260	288	90.28
資訊傳播學系	55	65	84.62	西班牙語文學系	126	144	87.50
數學學系	83	85	97.65	法國語文學系	109	122	89.34
物理學系	73	77	94.81	德國語文學系	67	72	93.06
化學學系	116	125	92.80	日本語文學系	270	293	92.15
建築學系	64	73	87.67	俄國語文學系	50	57	87.72
土木工程學系	153	170	90.00	歐洲研究所	10	10	100.00
水資源及環境工程系	106	118	89.83	拉丁美洲研究所	2	10	20.00
機械與機電工程系	118	128	92.19	國際事務與戰略所	21	35	60.00
化學工程與材料工程系	192	199	96.48	日本政經研究所	1	1	100.00
電機工程學系	249	262	95.04	中國大陸研究所	33	34	97.06
資訊工程學系	241	251	96.02	亞洲研究所	15	15	100.00
航空太空工程學系	134	141	95.04	美洲研究所	9	10	90.00
國際企業學系	217	262	82.82	台灣與亞太研究碩士學位學程	0	8	0.00
財務金融學系	232	269	86.25	教育科技學系	152	163	93.25
保險學系	157	168	93.45	教育政策與領導所	11	12	91.67
產業經濟學系	134	145	92.41	教育心理與諮商所	11	11	100.00
經濟學系	181	200	90.50	未來學研究所	2	3	66.67
企業管理學系	251	276	90.94	課程與教學研究所	11	11	100.00
會計學系	163	174	93.68	教育領導與科技管理博士班	3	3	100.00
統計學系	182	196	92.86	資訊創新與科技系	61	66	92.42
資訊管理學系	191	216	88.43	國際觀光管理學系	43	47	91.49
運輸管理學系	131	144	90.97	英美語言文化學系	41	45	91.11
公共行政學系	173	191	90.58	全球政治經濟學系	38	42	90.48
管理科學學系	94	101	93.07				

母體資料來源：淡江大學教務處統計資料

(因無法剔除非本國籍生資料，故以含非本國籍生代替母體資料)

## 二、大學求學經驗回顧

在本次調查中，屬大學部(含日間部、進學班及二年制在職專班等學制)之有效回卷共4,574位，這些106學年度大學部應屆畢業生就在讀大學期間單純的在其入學學系完成學業者居多數，佔54.0%，而在就讀大學期間曾發生過之事項，以曾經歷「延畢」者約佔20.2%最多，而曾經歷「出國修習課程」、「順利轉學」、「修畢其他學程」、「修畢輔系」及「休學」等之比例亦超過5%，比例分別為8.8%、7.3%、7.2%、5.3%、5.1%。

在106學年度大學部應屆畢業生中，曾經歷「延畢」者在比例上以理學院最高，達31.6%；其次為工學院，比例為25.6%；而「延畢」比例較低者為教育學院(10.1%)，其他學院學生「延畢」的比例約在16.6~21.3%間。而這些曾於就讀大學期間「延畢」的最主要原因，有49.3%的學生表示是「非自願(如擋修、生病、意外變故等)」佔最多，而表示「想爭取多點時間，以準備研究所或就業考試」者佔15.4%居次。

表2-1、就讀大學期間曾發生過之事項統計表

單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	4,574	460	228	1,026	1,726	842	109	183
答 題 率	117.3	124.3	119.3	113.5	114.5	123.3	112.8	120.8
修畢輔系	5.3	8.9	3.5	1.3	4.8	10.2	6.4	3.3
修畢雙主修	1.2	3.9	0.4	.	0.9	1.8	4.6	.
修習教育學程	1.3	3.0	3.1	0.6	0.7	1.5	5.5	0.5
修畢其他學程	7.2	13.5	3.9	6.7	6.6	7.7	6.4	2.7
出國修習課程	8.8	4.8	0.4	0.6	4.9	20.1	0.9	64.5
延畢	20.2	18.5	31.6	25.6	16.6	19.6	10.1	21.3
休學	5.1	5.9	7.0	5.1	4.3	6.1	3.7	3.8
退學	1.4	1.5	2.6	1.9	1.4	0.6	0.9	.
順利重考	1.2	1.1	0.9	2.2	1.0	0.8	.	0.5
順利轉學	7.3	7.2	4.8	4.7	9.4	8.1	2.8	3.8
順利轉系	4.4	5.2	2.2	4.1	5.2	4.5	3.7	.
以上都沒有	54.0	50.9	58.8	60.7	58.7	42.3	67.9	20.2

表2-2、就讀大學期間延畢最主要原因統計表

單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	922	85	72	263	287	165	11	39
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
非自願	49.3	38.8	50.0	55.5	48.8	47.9	45.5	41.0
因修雙主修、輔系或學程、出國交換等	8.9	20.0	2.8	1.5	5.2	18.2	27.3	28.2
想爭取多點時間，以準備研究所或就業考試	15.4	18.8	23.6	20.9	14.3	4.2	9.1	12.8
還沒決定以後要做什麼，先保有學生身分	14.0	8.2	13.9	14.1	17.1	14.5	9.1	2.6
其他	12.4	14.1	9.7	8.0	14.6	15.2	9.1	15.4

在屬大學部(含日間部、進學班及二年制在職專班等學制)之有效回卷共4,574位的應屆畢業生中，有29.5%表示在就讀大學期間曾參與實習並完成實習時數。只有1.1%表示在就讀大學期間取得雙聯學位或共頒學位。另外，僅有0.5%表示在就讀大學期間有修畢榮譽學程。

這些「曾」參與實習並完成實習時數的106學年度大學部應屆畢業生，在比例上以文學院最高，達47.6%；其次為全球發展學院，比例為43.7%；而「曾」參與實習並完成實習時數比例較低者為理學院(20.6%)。

表2-3、是否參與實習並完成實習時數之統計表

單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	4,574	460	228	1,026	1,726	842	109	183
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
是	29.5	47.6	20.6	34.9	24.6	23.5	22.0	43.7
否	70.5	52.4	79.4	65.1	75.4	76.5	78.0	56.3

表2-4、是否取得雙聯學位或共頒學位之統計表

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	4,574	460	228	1,026	1,726	842	109	183
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
是		1.1	3.0	0.4	0.3	1.0	1.4	1.8	.	
否		98.9	97.0	99.6	99.7	99.0	98.6	98.2	100.0	

表2-5、是否修畢榮譽學程之統計表

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	4,574	460	228	1,026	1,726	842	109	183
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
是		0.5	0.7	.	0.4	0.6	0.6	.	.	
否		99.5	99.3	100.0	99.6	99.4	99.4	100.0	100.0	

### 三、畢業後的主要計畫及工作/求職現況

#### (一)畢業後的最主要計畫

有關受訪5,483位應屆畢業生於畢業後最主要的計畫，由表3-1知，除有17.2%的畢業生將要去服兵役及有1.3%的畢業生目前不打算就業、進修或考試者外，有50.9%的畢業生將於畢業後計畫投入職場工作；表示將繼續進修者亦佔有21.9%，而表示將準備就業相關考試或參加職訓，暫不從事全職工作者有6.5%。另外，有1.0%的畢業生表示有其他計畫。

以學制別看，畢業生於畢業後最主要的計畫，除於畢業後將「服兵役」者，大學部有16.9%、碩士班有19.2%、博士班有6.3%外；最主要的計畫為將投入職場「工作」者，大學部有47.2%、碩士班有69.0%、博士班有87.5%；至於畢業後最主要的計畫為將「繼續進修」者，大學部有25.5%、碩士班有3.7%、博士班有2.1%。

若以學院別分析，畢業生於畢業後最主要的計畫為將「投入職場工作」者，以工學院(30.3%)及理學院(34.9%)比例較低；而畢業後將「服兵役」者佔比較高者，以理學院(19.9%)、工學院(25.9%)及全球發展學院(19.7%)比例較高。

至於畢業後最主要的計畫為將「繼續進修」者，以工學院(36.6%)、理學院(35.7%)及全球發展學院(22.4%)等佔比較高，其他學院之畢業生比例均低於20%。

而在畢業後計畫投入職場「工作」者的畢業生中，除有29.5%已經全職工作中(畢業前即有工作者、或在家族企業中工作等)及少數即將或已經自行創業者(2.0%)外，約有13.6%的畢業生已獲錄取全職工作，但未開始工作及有2.7%的畢業生準備出國打工旅行。另外，仍將有近五成(50.8%)的畢業生目前正在找工作。

另外，有關畢業後計畫投入職場「工作」者的畢業生中，其目前或期望的工作地點，除有45.6%表示工作地點「不拘」外，有47.5%表示目前或期望的工作地點在台灣，僅有少數畢業生表示目前或期望的工作地點在大陸或其他海外國家。

表3-1、畢業後最主要計畫統計表—按學制別分

單位：人；%

答 樣	項 數	合計	大學部	碩士班	博士班
本		5,483	4,574	861	48
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0
工作		50.9	47.2	69.0	87.5
實習		1.1	1.2	0.7	.
服兵役		17.2	16.9	19.2	6.3
繼續進修		21.9	25.5	3.7	2.1
準備就業相關考試或參加職訓，暫不從事全職工作		6.5	7.1	3.6	.
目前不打算就業、進修或考試		1.3	1.2	2.1	2.1
其他		1.0	0.9	1.7	2.1

表3-1-1、畢業後最主要計畫統計表－按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	5,483	498	272	1,257	2,110	882	91	190	183
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
工作		50.9	53.8	34.9	30.3	55.4	66.7	82.4	64.7	51.4	
實習		1.1	2.8	1.5	0.5	0.9	1.2	.	2.1	1.1	
服兵役		17.2	16.3	19.9	25.9	15.4	10.4	4.4	13.2	19.7	
繼續進修		21.9	17.3	35.7	36.6	18.4	12.2	4.4	8.9	22.4	
準備就業相關考試或參加職訓，暫不從事全職工作		6.5	7.4	4.4	5.1	7.6	6.3	5.5	8.4	3.8	
目前不打算就業、進修或考試		1.3	1.6	1.8	1.0	1.3	1.4	3.3	1.1	1.1	
其他		1.0	0.8	1.8	0.6	1.0	1.7	.	1.6	0.5	

表3-2、畢業後計畫「工作」者，目前工作、求職情況統計表－按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班	
樣	本	數	2,793	2,157	594	42
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0	
全職工作中		29.5	22.9	51.2	61.9	
已錄取全職工作，但未開始工作		13.6	14.5	10.9	7.1	
正在找工作		50.8	56.1	33.8	19.0	
即將或已經自行創業		2.0	2.1	1.5	4.8	
準備出國打工旅行		2.7	3.2	0.8	.	
其他		1.4	1.3	1.7	7.1	

表3-2-1、畢業後計畫「工作」者，目前工作、求職情況統計表—按學院別分 單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	2,793	268	95	381	1,169	588	75	123	94
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
全職工作中	29.5	21.6	17.9	24.1	32.5	24.8	69.3	47.2	21.3
已錄取全職工作，但 未開始工作	13.6	9.3	11.6	9.2	16.8	14.5	2.7	7.3	18.1
正在找工作	50.8	64.9	66.3	58.5	44.2	54.9	26.7	40.7	51.1
即將或已經自行創業	2.0	2.2	2.1	3.4	2.4	0.7	1.3	0.8	2.1
準備出國打工旅行	2.7	1.1	1.1	2.6	2.8	3.9	.	0.8	4.3
其他	1.4	0.7	1.1	2.1	1.3	1.2	.	3.3	3.2

表3-3、畢業後計畫「工作」者，目前/期望工作地點統計表—按學制別分 單位：人；%

答 項	合計	大學部	碩士班	博士班
樣 本 數	2,793	2,157	594	42
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0
不拘	45.6	46.5	42.8	38.1
台灣	47.5	45.9	52.5	57.1
大陸	1.6	1.6	1.5	4.8
其他海外國家	5.3	5.9	3.2	.

表3-3-1、畢業後計畫「工作」者，目前/期望工作地點統計表—按學院別分 單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	2,793	268	95	381	1,169	588	75	123	94
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
不拘	45.6	40.7	38.9	52.0	45.0	47.4	46.7	32.5	52.1
台灣	47.5	54.1	58.9	42.0	49.7	40.5	45.3	65.0	35.1
大陸	1.6	2.6	.	1.0	2.1	1.0	2.7	0.8	1.1
其他海外國家	5.3	2.6	2.1	5.0	3.2	11.1	5.3	1.6	11.7

## (二) 畢業後服完兵役的最主要計畫

在畢業後要去服兵役的畢業生中，有關其服完兵役後之最主要的計畫，由表3-4的統計可知，除有11.3%的畢業生表示「尚未決定」外，有七成一的畢業生(71.2%)將計畫從事全職工作或實習；而表示服完兵役後將繼續進修，或將專心準備證照考、檢定考、或國家考試等之比例分別佔有8.1%及8.3%。

若以學院別分析，需服役的畢業生於服完兵役後之最主要的計畫，將計畫從事全職工作或實習者比例上以工學院之畢業生比佔較高，有75.5%，其次為外國語文學院及商管學院之畢業生，各約72.8%及70.2%；而表示服完兵役後計畫將繼續進修者以文學院(13.6%)畢業生佔比較高。而這些服完兵役後表示將繼續進修者中，其中52.6% 將準備申請國外研究所，而將準備報考國內研究所者比例亦有36.8%。

至於這些服完兵役後將繼續進修者中，其計畫「繼續進修」的領域與在校主修領域的關連性，由表3-6可看出，表示完全無關者約佔15.8%，而表示非常相關者、大部分相關者及少部分相關者之比例分別有27.6%、27.6%及28.9%。

表3-4、畢業後計畫「服兵役」者，服完兵役後最主要的計畫統計表—按學制別分 單位：人；%

答 樣	項 本	合計	大學部	碩士班	博士班
數		943	775	165	3
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0
從事全職工作或實習		71.2	69.0	80.6	100.0
繼續進修		8.1	9.4	1.8	.
專心準備證照考試、檢定考試、或國家考試等		8.3	9.0	4.8	.
尚未決定		11.3	11.1	12.7	.
其他		1.2	1.4	.	.

表3-4-1、畢業後計畫「服兵役」者，服完兵役後最主要的計畫統計表—按學院別分

單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	943	81	54	326	325	92	4	25	36
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
從事全職工作或實習	71.2	65.4	64.8	75.5	70.2	72.8	50.0	64.0	66.7
繼續進修	8.1	13.6	7.4	7.4	7.4	9.8	.	8.0	5.6
專心準備證照考試.檢 定考試.或國家考試等	8.3	6.2	9.3	6.1	11.7	5.4	.	12.0	5.6
尚未決定	11.3	13.6	16.7	10.1	9.8	10.9	50.0	16.0	16.7
其他	1.2	1.2	1.9	0.9	0.9	1.1	.	.	5.6

表3-5、服完兵役後計畫「繼續進修」的進修規劃統計表—按學制別分

單位：人；%

答 項	合計	大學部	碩士班	博士班
樣 本 數	76	73	3	0
合 計	100.0	100.0	100.0	.
已錄取國內研究所	5.3	5.5	.	.
已錄取國外研究所	5.3	4.1	33.3	.
準備報考國內研究所	36.8	37.0	33.3	.
準備申請國外研究所	52.6	53.4	33.3	.

表3-5-1、服完兵役後計畫「繼續進修」的進修規劃統計表—按學院別分

單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	76	11	4	24	24	9	0	2	2
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	.	100.0	100.0
已錄取國內研究所	5.3	27.3	.	.	4.2	.	.	.	.
已錄取國外研究所	5.3	.	.	.	8.3	.	.	.	100.0
準備報考國內研究所	36.8	36.4	50.0	45.8	41.7	.	.	50.0	.
準備申請國外研究所	52.6	36.4	50.0	54.2	45.8	100.0	.	50.0	.

表3-6、服完兵役後計畫「繼續進修」的領域與在校主修領域的關連性統計表—按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班
樣	本	76	73	3	0
合	計	100.0	100.0	100.0	.
完全無關		15.8	15.1	33.3	.
少部分相關		28.9	27.4	66.7	.
大部分相關		27.6	28.8	.	.
非常相關		27.6	28.8	.	.

表3-6-1、服完兵役後計畫「繼續進修」的領域與在校主修領域的關連性統計表—按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣	本	76	11	4	24	24	9	0	2	2
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	.	100.0	100.0
完全無關		15.8	45.5	.	16.7	8.3	11.1	.	.	.
少部分相關		28.9	45.5	50.0	4.2	16.7	77.8	.	100.0	50.0
大部分相關		27.6	9.1	25.0	25.0	50.0	11.1	.	.	.
非常相關		27.6	.	25.0	54.2	25.0	.	.	.	50.0

### (三)畢業後將繼續進修者之最主要計畫

又畢業後表示將繼續進修者中，由表3-7可知，有近七成(65.8%)表示其已錄取國內研究所(其中屬大學部畢業生者有66.6%，屬碩士畢業生者有37.5%)，準備報考國內研究所者有11.2%，而已錄取國外研究所或準備申請國外研究所者約有18.0%(其中屬大學部畢業生者有17.4%，屬碩士畢業生者有40.6%)。另外，準備就讀國外語言學校者有4.9%。

這些畢業後表示將繼續進修的畢業生中，其已獲得國內研究所錄取並打算就讀者之學校屬性，由表3-8可知，屬公立或私立一般大學或學院者比例差不多，分別為41.1%及47.8%。

另外，由表3-9可知，這些已獲錄取國內研究所並打算就讀的畢業生，其將就讀的學校有45.3%為母校(淡江大學)，又其中大學部畢業生有45.1%者屬母校，碩士畢業生亦有58.3%屬母校。

這些畢業後將繼續進修者，其進修的領域與其在校時所主修領域的關連性方面，由表3-10可知，分別有51.9%及20.5%表示非常相關或大部分相關，而表示完全無關或少部分相關者分別有10.0%及17.7%。

若以學院別分析，這些畢業後表示將繼續進修者中，已錄取國內研究所者以理學院、工學院之比例較高，超過74%；而以外語學院及國際研究學院(各約32.4%、25.0%)較低。又已錄取國外研究所者亦以國際研究學院及外語學院(各約25.0%、14.8%)之比例較高；而準備申請國外研究所者，則以外語學院及全球發展學院及(各約33.3%、22.0%)之比例較高。

這些將繼續進修且已獲國內研究所錄取並打算就讀者之學校屬性，由表3-8-1可知，屬公立一般大學或學院者，以理學院及全球發展學院之畢業生比例較高，比例超過57%。

另外，這些畢業後將繼續進修者，其進修的領域與其在校時所主修領域的關連性方面，由表3-10-1可知，表示非常相關或大部分相關者，以工學院及理學院之畢業生比例較高。而表示完全無關或少部分相關者，則以文學院及外語學院之畢業生比例較高。

表3-7、畢業後計畫「繼續進修」者，目前的進修規劃統計表—按學制別分 單位：人；%

答 樣	項 數	合計	大學部	碩士班	博士班
本		1,201	1,168	32	1
合	計	100.0	100.0	100.0	.
已錄取國內研究所		65.8	66.6	37.5	.
已錄取國外研究所		6.3	6.1	15.6	.
準備報考國內研究所		11.2	11.4	6.3	.
準備申請國外研究所		11.7	11.3	25.0	100.0
準備就讀國外語言學校		4.9	4.6	15.6	.

表3-7-1、畢業後計畫「繼續進修」者，目前的進修規劃統計表—按學院別分 單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	1,201	86	97	460	388	108	4	17	41
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
已錄取國內研究所	65.8	65.1	74.2	79.3	58.8	32.4	25.0	70.6	51.2
已錄取國外研究所	6.3	7.0	1.0	1.3	10.8	14.8	25.0	.	9.8
準備報考國內研究所	11.2	8.1	17.5	11.3	11.1	8.3	25.0	17.6	7.3
準備申請國外研究所	11.7	12.8	6.2	6.1	12.9	33.3	.	5.9	22.0
準備就讀國外語言學校	4.9	7.0	1.0	2.0	6.4	11.1	25.0	5.9	9.8

表3-8、畢業後計畫「繼續進修」者，已獲錄取並打算就讀的國內研究所屬性統計表

—按學制別分

單位：人；%

答 項	合計	大學部	碩士班	博士班
樣 本 數	790	778	12	0
合 計	100.0	100.0	100.0	.
公立一般大學或學院	41.1	41.0	50.0	.
私立一般大學或學院	47.8	47.8	50.0	.
公立科技大學或技術學院	11.0	11.2	.	.
私立科技大學或技術學院	.	.	.	.

表3-8-1、畢業後計畫「繼續進修」者，已獲錄取並打算就讀的國內研究所屬性統計表

—按學院別分

單位：人；%

答 項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	790	56	72	365	228	35	1	12	21
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
公立一般大學或學院	41.1	41.1	61.1	35.6	43.9	37.1	.	25.0	57.1
私立一般大學或學院	47.8	53.6	30.6	47.9	50.4	62.9	100.0	41.7	38.1
公立科技大學或技術學院	11.0	5.4	8.3	16.4	5.7	.	.	33.3	4.8
私立科技大學或技術學院	.	.	.	.	.	.	.	.	.

表3-9、畢業後計畫「繼續進修」者，已獲錄取是否為淡江大學統計表—按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班	
樣	本	數	790	778	12	0
合		計	100.0	100.0	100.0	.
是			45.3	45.1	58.3	.
否			54.7	54.9	41.7	.

表3-9-1、畢業後計畫「繼續進修」者，已獲錄取是否為淡江大學統計表—按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	790	56	72	365	228	35	1	12	21
合		計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
是			45.3	51.8	23.6	46.8	46.5	62.9	100.0	41.7	33.3
否			54.7	48.2	76.4	53.2	53.5	37.1	.	58.3	66.7

表3-10、畢業後計畫「繼續進修」者，進修的領域與在校主修領域的關連性統計表

—按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班	
樣	本	數	1,201	1,168	32	1
合		計	100.0	100.0	100.0	.
完全無關			10.0	10.1	6.3	.
少部分相關			17.7	17.7	15.6	.
大部分相關			20.5	20.1	34.4	.
非常相關			51.9	52.1	43.8	100.0

表3-10-1、畢業後計畫「繼續進修」者，進修的領域與在校主修領域的關連性統計表

—按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	1,201	86	97	460	388	108	4	17	41
合		計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
完全無關			10.0	16.3	6.2	7.4	8.2	25.0	25.0	11.8	9.8
少部分相關			17.7	36.0	13.4	6.3	21.1	36.1	25.0	29.4	29.3
大部分相關			20.5	12.8	26.8	17.4	27.6	9.3	25.0	17.6	19.5
非常相關			51.9	34.9	53.6	68.9	43.0	29.6	25.0	41.2	41.5

#### 四、畢業生擁有證照或檢定證書分析

##### (一)畢業生擁有證照、資格或檢定證書類別分析

在調查的5,483位106學年度淡江大學畢業生中，經統計有53.9%的同學擁有證照或檢定證書(其中屬大學部畢業生者有53.0%，屬碩士畢業生者有57.1%，屬博士畢業生者有75.0%)，而這些擁有證照的2,953位畢業生中，以擁有「語言」類證照者佔最多數，佔64.3%；其次為「電腦認證」類證照，比例佔30.1%；再其次為「財會/金融/保險證照」，比例有21.1%，而擁有其他類證照之比例，則相對佔少數。

若以學院別分析，這些擁有證照或檢定證書者中，以全球發展學院(80.9%)、外語學院(80.3%)、國際研究學院(65.9%)及商管學院(60.8%)等之比例較高。

擁有「語言」類證照者，以外語學院(96.2%)之比例較高；擁有「電腦認證」類證照者，以理學院(47.3%)之比例較高；而擁有「財會/金融/保險證照」類證照者，則以商管學院(42.6%)一枝獨秀。另外，擁有「技術士證照」者以國際研究學院及工學院佔最多(各約18.3%、16.9%)，擁有「國家考試」證照者以國際研究學院及全球發展學院較多(各約15.0%、11.5%)，擁有「教師證及華語教學認證」者以教育學院佔最多(28.4%)。

表4-1、是否擁有證照或檢定證書統計表—按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班	
樣	本	數	5,483	4,574	861	48
合		計	100.0	100.0	100.0	100.0
是			53.9	53.0	57.1	75.0
否			46.1	47.0	42.9	25.0

表4-1-1、是否擁有證照或檢定證書統計表—按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	5,483	498	272	1,257	2,110	882	91	190	183
合		計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
是			53.9	45.8	27.2	27.4	60.8	80.3	65.9	57.4	80.9
否			46.1	54.2	72.8	72.6	39.2	19.7	34.1	42.6	19.1

表4-2、擁有證照、資格或檢定證書種類之統計表—按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班	
樣	本	數	2,953	2,425	492	36
答	題	率	132.4	129.9	143.7	147.2
國家考試			3.7	2.5	9.3	8.3
技術士證照			7.4	4.9	19.7	5.6
財會/金融/保險證照			21.1	20.1	26.6	8.3
教師證及華語教學認證			2.6	0.3	9.6	61.1
語言			64.3	68.9	42.7	50.0
電腦認證			30.1	30.2	30.7	11.1
其他證照			3.4	3.0	5.1	2.8

表4-2-1、擁有證照、資格或檢定證書種類之統計表—按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	2,953	228	74	344	1,282	708	60	109	148
答	題	率	132.4	122.4	117.6	118.3	146.6	118.1	136.7	133.9	131.1
國家考試		3.7	3.1	2.7	1.5	4.1	2.1	15.0	1.8	11.5	
技術士證照		7.4	3.5	4.1	16.9	7.9	3.0	18.3	9.2	4.1	
財會/金融/保險證照		21.1	7.0	14.9	2.9	42.6	4.1	6.7	3.7	1.4	
教師證及華語教學認證		2.6	6.1	10.8	0.6	0.8	1.0	6.7	28.4	.	
語言		64.3	60.5	35.1	56.4	50.8	96.2	70.0	46.8	77.7	
電腦認證		30.1	39.0	47.3	35.8	37.7	9.5	13.3	36.7	29.1	
其他證照		3.4	3.1	2.7	4.4	2.8	2.3	6.7	7.3	7.4	

在此次之106學年度應屆畢業生流向調查中，擁有「國家考試」證照的109位畢業生(大學部有60位，碩士班有46位，博士班有3位)中，絕大部分(73.4%)屬通過專門職業及技術人員考試，而有32.1%屬通過公務人員考試。

表4-3、擁有「國家考試」之資格或檢定證書類別之統計表—按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班	
樣	本	數	109	60	46	3
答	題	率	105.5	101.7	108.7	133.3
公務人員		32.1	13.3	54.3	66.7	
專門職業及技術人員		73.4	88.3	54.3	66.7	

表4-3-1、擁有「國家考試」之資格或檢定證書類別之統計表—按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	109	7	2	5	52	15	9	2	17
答	題	率	105.5	100.0	100.0	100.0	109.6	100.0	111.1	100.0	100
公務人員		32.1	14.3	50.0	.	42.3	20.0	77.8	50.0	.	
專門職業及技術人員		73.4	85.7	50.0	100.0	67.3	80.0	33.3	50.0	100	

而在擁有「語言」類證照或檢定證書的畢業生中，由表4-4可知，絕大部分(88.0%)屬通過「英文」類別的證照，其次為通過「日文」類別的證照，再其次為通過「西語」與「法語」類別的證照，而通過其他類之語文證照者則屬相對少數。

若以學院別分析，擁有「語言」類證照或檢定證書者的畢業生中，全校所有學院均以通過「英文」類別的證照者佔多數，且每個學院之比例均超過七成三。

表4-4、擁有「語言」證照或檢定證書之類別統計表—按學制別分

單位：人；%

答 樣 答	項 本 題	合計	大學部	碩士班	博士班
	數	1,898	1,670	210	18
	率	127.4	127.5	127.1	127.8
英文		88.0	87.7	89.0	100.0
日文		16.2	16.2	15.7	16.7
韓語		2.1	2.2	1.9	.
法語		5.0	5.1	4.8	.
德語		3.8	4.2	1.4	.
西語		6.6	6.5	7.6	.
俄語		2.3	2.3	2.4	.
客語		0.7	0.7	1.0	.
閩南語		2.3	2.1	2.9	11.1
原住民語		0.3	0.3	0.5	.
其他		0.1	0.1	.	.

表4-4-1、擁有「語言」證照或檢定證書之類別統計表—按學院別分

單位：人；%

答項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣本數	1,898	138	26	194	651	681	42	51	115
答題率	127.4	115.2	111.5	108.8	115.8	149.6	142.9	117.6	110.4
英文	88.0	89.1	96.2	97.9	97.5	73.4	73.8	100.0	100.0
日文	16.2	18.1	11.5	4.6	6.0	31.0	31.0	5.9	3.5
韓語	2.1	4.3	.	0.5	3.1	1.2	2.4	2.0	2.6
法語	5.0	.	3.8	.	1.5	11.7	7.1	2.0	.
德語	3.8	.	.	.	1.4	9.3	2.4	.	.
西語	6.6	.	.	1.0	1.1	15.9	16.7	.	0.9
俄語	2.3	.	.	.	0.3	5.6	9.5	.	.
客語	0.7	0.7	.	1.5	0.9	0.4	.	2.0	.
閩南語	2.3	1.4	.	3.1	3.5	0.7	.	5.9	3.5
原住民語	0.3	.	.	.	0.5	0.4	.	.	.
其他	0.1	1.4	.	.	.	.	.	.	.

## 五、能力自我評估

本部分調查問卷為畢業生對有關各層面「能力」之自我評估，衡量方式採封閉性量表題型設計，並以李克特六點量表衡量各種「能力」優劣。其中「能力」優劣評價的衡量上，以非常差者給1分，...，非常好者給6分。則吾人可以平均數3.5分為中間值，平均值高於3.5分者可解釋對該項「能力」的評估是「傾向好」；平均值低於3.5分者可解釋對該項「能力」的評估是「傾向差」。

有關106學年度應屆畢業生對有關各層面「能力」之自我評估，將以在「表達溝通(口頭及文字表達)」、「持續學習能力」、「人際互動能力(如與人熟捻，協調商量)」、「團隊合作」、「問題解決能力」、「創新開發能力」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」、「體能與健康」、「專業知識與技能」、「國際化能力(如外語能力、國際互動交流等)」及「挫折容忍力與抗壓力」等12個面向進行畢業生「能力」自我評估。

以下依應屆畢業生對各層面「能力」面向之自我評估，分析說明如下：

由表5-1可知，在上述之12個「能力」面向上，雖在「國際化能力」上能力自我評估平均值為4.19稍低外，畢業生在此12個「能力」面向上均自我評估是「傾向好」。其中尤以「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「挫折容忍力與抗壓力」、「問題解決能力」、「人際互動能力」等能力面向上，能力評估值均超過4.6。且博士畢業生在各能力面向上，能力評估值皆高於碩士班畢業生；碩士畢業生在各能力面向上，能力評估值又是高於大學部畢業生。

表5-1、能力自我評估統計表－按學制別分

項 目	全體 (5,483人)			大學部 (4,574人)			碩士班 (861人)			博士班 (48人)		
	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)
表達溝通	4.41	11.4	88.6	4.36	12.4	87.6	4.66	6.4	93.6	5.00	2.1	97.9
持續學習能力	4.53	7.6	92.4	4.47	8.6	91.4	4.83	2.8	97.2	5.25	.	100.0
人際互動能力	4.62	7.2	92.8	4.57	7.9	92.1	4.85	3.7	96.3	4.94	4.2	95.8
團隊合作	4.75	4.0	96.0	4.72	4.2	95.8	4.92	2.8	97.2	5.06	4.2	95.8
問題解決能力	4.69	4.0	96.0	4.65	4.4	95.6	4.90	2.1	97.9	5.23	.	100.0
創新開發能力	4.37	12.7	87.3	4.31	14.1	85.9	4.65	5.6	94.4	4.98	6.3	93.8
工作責任及紀律	4.89	3.1	96.9	4.86	3.3	96.7	5.04	1.9	98.1	5.33	.	100.0
資訊科技應用	4.46	9.9	90.1	4.41	11.1	88.9	4.72	4.1	95.9	4.96	4.2	95.8
體能與健康	4.38	14.7	85.3	4.34	15.9	84.1	4.60	8.9	91.1	4.75	8.3	91.7
專業知識與技能	4.37	10.8	89.2	4.28	12.4	87.6	4.76	3.3	96.7	5.15	.	100.0
國際化能力	4.19	20.5	79.5	4.15	21.7	78.3	4.37	15.1	84.9	4.90	4.2	95.8
挫折容忍力與抗壓力	4.74	5.3	94.7	4.70	5.7	94.3	4.93	3.0	97.0	5.19	.	100.0

若以學院別分析，文學院之畢業生在「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「挫折容忍力與抗壓力」及「問題解決能力」等四個能力面向上自我評估能力較好，能力評估值超過4.6；而在「體能與健康」與「國際化能力」等二個能力面向上自我評估能力較差，能力評估值低於4.3。

理學院之畢業生在「工作責任及紀律」及「挫折容忍力與抗壓力」等兩個能力面向上，能力評估值超過4.6；而在「體能與健康」、「專業知識與技能」、「創新開發能力」、「表達溝通」及「國際化能力」等五個能力面向上自我評估能力較差，能力評估值低於4.3。

工學院之畢業生在「工作責任及紀律」、「挫折容忍力與抗壓力」、「團隊合作」及「問題解決能力」等四個能力面向上，能力評估值超過4.6；而在「表達溝通」及「國際化能力」等兩個能力面向上自我評估能力較差，能力評估值低於4.3。

商管學院之畢業生在此12個「能力」面向上，能力評估值超過4.1，其中尤以在「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「挫折容忍力與抗壓力」及「問題解決能力」等四個能力面向上，能力評估值超過4.7；僅在「國際化能力」面向上自我評估能力較差，能力評估值低於4.2。

外語學院之畢業生在此12個「能力」面向上，能力評估值超過4.2，其中尤以在「工作責任及紀律」、「團隊合作」、「問題解決能力」及「挫折容忍力與抗壓力」等四個能力面向上，能力評估值超過4.7；僅在「體能與健康」面向上自我評估能力較差，能力評估值低於4.3。

國際研究學院之畢業生在此12個「能力」面向上，能力評估值超過4.5，其中尤以在「工作責任及紀律」、「挫折容忍力與抗壓力」、「問題解決能力」、「人際互動能力」及「團隊合作」等五個能力面向上，能力評估值皆超過4.8。

教育學院之畢業生在此12個「能力」面向上，除在「國際化能力」面向上自我評估能力較差(4.12)外，其他各項能力評估值均超過4.4，其中尤以在「工作責任及紀律」能力面向上，能力評估值超過5.0；在「團隊合作」、「挫折容忍力與抗壓力」及「問題解決能力」等三個能力面向上，能力評估值亦超過4.8。

全球發展學院之畢業生在此12個「能力」面向上，能力評估值超過4.4，其中尤以在「工作責任及紀律」、「國際化能力」及「團隊合作」等三個能力面向上，能力評估值超過4.8。

表5-1-1、能力自我評估統計表－按學院別分

項 目	文學院 (498人)			理學院 (272人)			工學院 (1,257人)			商管學院 (2,110人)			外語學院 (882人)			國際研究學院 (91人)			教育學院 (190人)			全球發展學院 (183人)		
	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)	平均 分數	傾向 差 (%)	傾向 好 (%)
表達溝通	4.57	7.8	92.2	4.21	16.2	83.8	4.29	13.9	86.1	4.44	10.3	89.7	4.35	15.0	85.0	4.63	.	100.0	4.66	6.8	93.2	4.73	2.7	97.3
持續學習能力	4.56	7.0	93.0	4.42	8.1	91.9	4.48	7.6	92.4	4.54	7.8	92.2	4.51	9.6	90.4	4.76	2.2	97.8	4.74	3.7	96.3	4.72	4.4	95.6
人際互動能力	4.59	8.2	91.8	4.43	9.9	90.1	4.54	8.7	91.3	4.66	6.1	93.9	4.62	8.5	91.5	4.80	2.2	97.8	4.74	3.2	96.8	4.79	3.3	96.7
團隊合作	4.74	5.4	94.6	4.55	7.4	92.6	4.68	5.2	94.8	4.79	3.1	96.9	4.78	3.6	96.4	4.80	3.3	96.7	4.95	0.5	99.5	4.87	1.6	98.4
問題解決能力	4.67	4.6	95.4	4.58	5.5	94.5	4.64	5.3	94.7	4.70	3.3	96.7	4.73	4.1	95.9	4.81	1.1	98.9	4.87	2.6	97.4	4.78	1.6	98.4
創新開發能力	4.42	13.1	86.9	4.25	18.0	82.0	4.38	12.6	87.4	4.35	12.4	87.6	4.33	15.1	84.9	4.52	6.6	93.4	4.58	4.7	95.3	4.51	8.2	91.8
工作責任及紀律	4.87	4.8	95.2	4.81	2.9	97.1	4.81	4.5	95.5	4.90	2.5	97.5	4.97	2.5	97.5	4.98	.	100.0	5.04	2.6	97.4	4.95	1.1	98.9
資訊科技應用	4.42	11.4	88.6	4.37	12.9	87.1	4.59	6.0	94.0	4.44	10.1	89.9	4.34	14.2	85.8	4.63	3.3	96.7	4.66	7.4	92.6	4.42	12.0	88.0
體能與健康	4.25	19.5	80.5	4.28	18.0	82.0	4.38	14.6	85.4	4.44	12.6	87.4	4.27	18.3	81.7	4.64	6.6	93.4	4.42	14.2	85.8	4.55	10.4	89.6
專業知識與技能	4.33	12.4	87.6	4.26	11.8	88.2	4.39	9.9	90.1	4.35	11.7	88.3	4.34	10.8	89.2	4.74	1.1	98.9	4.53	9.5	90.5	4.48	8.2	91.8
國際化能力	3.98	28.7	71.3	3.79	34.2	65.8	4.04	24.9	75.1	4.14	21.1	78.9	4.58	8.4	91.6	4.58	5.5	94.5	4.12	23.7	76.3	4.92	2.2	97.8
挫折容忍力與抗壓力	4.72	6.4	93.6	4.64	5.5	94.5	4.73	5.3	94.7	4.75	4.7	95.3	4.73	6.9	93.1	4.89	1.1	98.9	4.89	2.1	97.9	4.72	5.5	94.5

## 六、對系所、教師教學及課程的看法

有關畢業生對系所、教師教學及課程等層面看法之評估，調查衡量方式採封閉性量表題型設計，並以李克特六點量表衡量各層面之看法。其中對系所各層面看法同意度的衡量上，以非常不同意者給1分，...，非常同意者給6分，則吾人可以平均數3.5分為中間值，平均值高於3.5分者可解釋對該項看法平均感受是「傾向同意」；平均值低於3.5分者可解釋對該項看法平均感受是「傾向不同意」。對系所教師教學及課程等各層面看法滿意度的衡量上，以非常不滿意者給1分，...，非常滿意者給6分，則吾人可以平均數3.5分為中間值，平均值高於3.5分者可解釋對該項看法平均感受是「傾向滿意」；平均值低於3.5分者可解釋對該項看法平均感受是「傾向不滿意」。有關分析說明如下：

### (一)對就讀系所描述的同同意度看法

有關106學年度應屆畢業生對於其所就讀系所看法的同意程度評估，將以在「系所對學生期望高、要求多」、「系所認真帶領學生，關懷學生」、「系所學習風氣濃厚」、「系所教學重視培養學生思辨與探究能力」、「系所教學重視對學生創新或創造力的培養」、「系所培育出的學生在專業領域中具競爭力」、「系所師生間的關係良好」及「系所重視學生意見與需求」等八個面向之看法進行評估。

由表6-1可知，畢業生對於在上述八個對就讀系所的看法描述，同意程度之評價上是趨於正向的，平均同意程度在4.23(系所學習風氣濃厚)~4.97(系所師生間的關係良好)之間，且其中除「系所對學生期望高、要求多」(71.9%)、「系所學習風氣濃厚」(70.8%)、「系所教學重視對學生創新或創造力的培養」(77.4%)及「系所培育出的學生在專業領域中具競爭力」(78.8%)等四項描述之「傾向同意(=有點同意+同意+非常同意)」的比例低於80%外，其他各項描述之「傾向同意」的比例高於82.9%。又由表6-1可發現，畢業生對於其所就讀系所的看法描述上，博士畢業生在「系所師生間的關係良好」、「系所重視學生意見與需求」的同意程度評價較碩士班畢業生略低外，其餘各項的看法描述之同意程度評價皆高於碩士班畢業生；而碩士畢業生在各項的看法描述的同意程度評價又高於大學部畢業生。

表6-1、對就讀系所各項看法統計表—按學制別分

項 目	全體 (5,483人)			大學部 (4,574人)			碩士班 (861人)			博士班 (48人)		
	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)
系所對學生期望高、要求多	4.35	21.1	71.9	4.26	23.1	69.3	4.81	11.1	85.1	4.98	10.4	83.3
系所認真帶領學生，關懷學生	4.75	11.0	85.6	4.64	12.5	83.8	5.28	3.6	94.7	5.37	4.2	91.7
系所學習風氣濃厚	4.23	24.8	70.8	4.07	28.5	66.7	5.01	6.6	91.2	5.15	6.3	91.7
系所教學重視培養學生思辨與探究能力	4.64	12.9	82.9	4.52	14.9	80.5	5.25	3.1	94.9	5.30	2.1	93.8
系所教學重視對學生創新或創造力的培養	4.48	17.7	77.4	4.34	20.2	74.3	5.13	4.9	92.8	5.26	6.3	91.7
系所培育出的學生在專業領域中具競爭力	4.53	16.4	78.8	4.39	18.8	76.0	5.21	4.3	93.3	5.24	6.3	87.5
系所師生間的關係良好	4.97	6.3	88.9	4.88	7.2	87.5	5.46	1.9	95.7	5.45	4.2	93.8
系所重視學生意見與需求	4.65	11.8	83.0	4.54	13.3	80.8	5.22	4.3	93.8	5.21	4.2	93.8

若以學院別分析，文學院之畢業生對就讀系所的看法描述，平均同意程度在 4.03(系所對學生期望高、要求多)~5.06(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所對學生期望高、要求多」(63.1%)、「系所學習風氣濃厚」(70.3%)及「系所培育出的學生在專業領域中具競爭力」(72.1%)等三項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的看法描述，「傾向同意」的比例均超過 80%。

理學院之畢業生對就讀系所的看法描述，平均同意程度在 4.22(系所學習風氣濃厚)~4.76(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所學習風氣濃厚」(73.2%)、「系所教學重視對學生創新或創造力的培養」(74.3%)、「系所對學生期望高、要求多」(79.0%)、「系所重視學生意見與需求」(79.8%)等四項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的描述，「傾向同意」的比例均超過 82%。

工學院之畢業生對就讀系所描述的同意度看法，平均同意程度在 4.35(系所學習風氣濃厚)~5.02(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所學習風氣濃厚」(73.3%)、

「系所對學生期望高、要求多」(78.8%)及「系所教學重視對學生創新或創造力的培養」(79.9%)等三項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的看法描述，「傾向同意」的比例均超過 83%。

商管學院之畢業生對就讀系所描述的同意度看法，平均同意程度在 4.17(系所學習風氣濃厚)~4.91(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所對學生期望高、要求多」(68.0%)、「系所學習風氣濃厚」(68.4%)、「系所教學重視對學生創新或創造力的培養」(74.9%)及「系所培育出的學生在專業領域中具競爭力」(77.0%)等四項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的描述，「傾向同意」的比例均超過 81%。

外語學院之畢業生對就讀系所描述的同意度看法，平均同意程度在 4.10(系所學習風氣濃厚)~4.90(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所學習風氣濃厚」(68.8%)、「系所對學生期望高、要求多」(71.2%)、「系所教學重視對學生創新或創造力的培養」(71.9%)、「系所培育出的學生在專業領域中具競爭力」(75.6%)、「系所重視學生意見與需求」(78.1%)及「系所教學重視培養學生思辨與探究能力」(78.9%)等六項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的描述，「傾向同意」的比例均超過 83%。

國際研究學院之畢業生對就讀系所描述的同意度看法，平均同意程度在 4.70(系所對學生期望高、要求多)~5.51(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所對學生期望高、要求多」(82.4%)此項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的描述，「傾向同意」的比例均超過 95%。

教育學院之畢業生對就讀系所描述的同意度看法，平均同意程度在 4.38(系所對學生期望高、要求多)~5.29(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所學習風氣濃厚」(73.2%)、「系所對學生期望高、要求多」(75.8%)及「系所培育出的學生在專業領域中具競爭力」(86.3%)等三項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的描述，「傾向同意」的比例均超過 91%。

全球發展學院之畢業生對就讀系所描述的同意度看法，平均同意程度在 4.25(系所學習風氣濃厚)~5.18(系所師生間的關係良好)之間，且其中除在「系所學習風氣濃厚」(72.7%)及「系所對學生期望高、要求多」(77.6%)等兩項看法「傾向同意」的比例較低外，其他各項對就讀系所的描述，「傾向同意」的比例均超過 82%。

表 6-1-1、對就讀系所各項看法統計表—按學院別分

項 目	文學院 (498人)			理學院 (272人)			工學院 (1,257人)			商管學院 (2,110人)			外語學院 (882人)			國際研究學院 (91人)			教育學院 (190人)			全球發展學院 (183人)		
	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)
系所對學生期望高、 要求多	4.03	30.9	63.1	4.56	14.7	79.0	4.62	14.2	78.8	4.24	24.4	68.0	4.29	22.1	71.2	4.70	14.3	82.4	4.38	20.0	75.8	4.46	14.2	77.6
系所認真帶領學生， 關懷學生	4.87	9.2	88.6	4.63	11.0	85.7	4.83	9.5	86.2	4.65	12.8	83.8	4.64	13.0	83.8	5.35	2.2	97.8	5.11	4.2	94.2	5.01	8.2	88.0
系所學習風氣濃厚	4.17	26.3	70.3	4.22	23.9	73.2	4.35	21.6	73.3	4.17	26.5	68.4	4.10	27.3	68.8	5.09	3.3	95.6	4.41	24.7	73.2	4.25	23.5	72.7
系所教學重視培養學 生思辨與探究能力	4.77	10.6	85.9	4.72	9.6	86.0	4.73	11.1	84.4	4.54	14.6	81.0	4.46	17.2	78.9	5.36	1.1	97.8	5.06	5.8	91.1	4.81	10.4	85.2
系所教學重視對學生 創新或創造力的培養	4.62	15.7	80.5	4.31	20.6	74.3	4.64	13.8	79.9	4.35	20.1	74.9	4.26	23.7	71.9	5.18	2.2	95.6	5.18	3.2	93.7	4.75	10.9	84.7
系所培育出的學生在 專業領域中具競爭力	4.34	21.9	72.1	4.51	12.1	82.4	4.71	12.2	83.1	4.47	18.3	77.0	4.35	20.1	75.6	5.30	1.1	97.8	4.86	9.5	86.3	4.58	13.1	82.5
系所師生間的關係良 好	5.06	6.2	89.4	4.76	6.6	87.5	5.02	6.0	88.9	4.91	6.7	88.4	4.90	7.0	88.7	5.51	1.1	95.6	5.29	3.7	92.1	5.18	6.0	88.5
系所重視學生意見與 需求	4.71	11.0	84.9	4.48	14.3	79.8	4.70	10.7	83.1	4.65	11.1	83.4	4.42	17.7	78.1	5.37	1.1	98.9	5.06	4.2	91.1	4.71	12.0	84.2

## (二)對系所教師教學描述的滿意度看法

有關106學年度應屆畢業生對於其所就讀系所教師教學看法的滿意度評估，本調查以在「教師的素質與專長」、「教師的教學品質」、「教師教學內容的規劃」、「教師上課的說明講解」、「教師的教學熱情」、「教師與學生互動情形」、「教師了解學生特質與需求」、「教師運用教學資源情形」、「教師對學生評量方式」及「教師能激發學生學習動機」等十個面向之看法進行評估。

由表6-2可知，畢業生對於在上述十個對就讀系所教師教學描述的滿意度看法，描述的滿意程度之評價上是不錯的，平均滿意程度在4.61(教師能激發學生學習動機)~4.97(教師的素質與專長)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(81.4%)及「教師了解學生特質與需求」(83.0%)等兩項描述之「傾向滿意(=有點滿意+滿意+非常滿意)」的比例較低外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例高於88%。又發現畢業生對於其所就讀系所教師教學看法的滿意度評價，博士與碩士畢業生在各項描述的滿意程度評價均超過5.1，各項描述之「傾向滿意」的比例均高於91%，而碩士班畢業生在各項描述的滿意程度評價是高於博士班畢業生，且碩士班畢業生在各項描述的滿意程度評價又是高於大學部畢業生。

表6-2、對系所教師教學各項看法統計表—按學制別分

項 目	全體 (5,483人)			大學部 (4,574人)			碩士班 (861人)			博士班 (48人)		
	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)
教師的素質與專長	4.97	6.1	90.5	4.88	6.8	89.4	5.43	2.8	96.4	5.30	4.2	93.8
教師的教學品質	4.89	7.1	89.6	4.79	8.0	88.3	5.39	2.8	96.3	5.28	6.3	91.7
教師教學內容的規劃	4.85	8.0	88.5	4.75	8.7	87.2	5.35	3.9	95.0	5.21	6.3	91.7
教師上課的說明講解	4.88	6.6	89.8	4.78	7.3	88.5	5.39	2.7	96.3	5.25	4.2	95.8
教師的教學熱情	4.94	5.9	90.4	4.85	6.5	89.2	5.40	2.7	96.1	5.33	6.3	93.8
教師與學生互動情形	4.93	6.2	89.8	4.83	7.0	88.5	5.44	2.0	96.6	5.25	6.3	93.8
教師了解學生特質與需求	4.67	12.1	83.0	4.54	13.8	80.8	5.30	3.7	94.2	5.25	6.3	93.8
教師運用教學資源情形	4.87	6.8	89.0	4.77	7.6	87.7	5.36	2.7	95.7	5.29	4.2	95.8
教師對學生評量方式	4.87	6.3	89.2	4.77	7.0	87.9	5.34	2.8	95.8	5.25	4.2	95.8
教師能激發學生學習動機	4.61	13.5	81.4	4.46	15.3	78.7	5.29	3.8	94.9	5.17	8.3	91.7

若以學院別分析，文學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.59(教師能激發學生學習動機)~4.98(教師與學生互動情形)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(81.7%)、「教師了解學生特質與需求」(83.5%)及「教師教學內容的規劃」(85.3%)等三項描述之「傾向滿意(=有點滿意+滿意+非常滿意)」的比例較低外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例皆高於 87%。

理學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.33(教師能激發學生學習動機)~4.82(教師的素質與專長)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(74.3%)、「教師了解學生特質與需求」(80.9%)及「教師對學生評量方式」(83.5%)等三項描述之「傾向滿意」的比例較低外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例皆高於 86%。

工學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.66(教師能激發學生學習動機)~5.02(教師的素質與專長)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(81.9%)及「教師了解學生特質與需求」(83.0%)等兩項描述之「傾向滿意」的比例較低外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例皆高於 88%。

商管學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.53(教師能激發學生學習動機)~4.91(教師的素質與專長)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(80.1%)及「教師了解學生特質與需求」(81.8%)等兩項描述之「傾向滿意」的比例較低外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例皆高於 87%。

外語學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.56(教師能激發學生學習動機)~5.00(教師的教學熱情)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(81.3%)、「教師了解學生特質與需求」(81.7%)及「教師運用教學資源情形」(89.5%)等三項描述之「傾向滿意」的比例低於 90%外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均高於 90%。

國際研究學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度均超過 5.4，滿意程度在 5.48(教師了解學生特質與需求)~5.62(教師的素質與專長)之間，且對於就讀系所教師教學的各項描述之「傾向滿意」的比例均高於 97%。

教育學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.99(教師了解學生特質與需求)~5.28(教師與學生互動情形)之間，且對於就讀系所教師教學的各項描述之「傾向滿意」的比例均高於 90%。

全球發展學院之畢業生對於就讀系所教師教學描述的滿意度看法，各項描述的平均滿意程度在 4.81(教師能激發學生學習動機)~5.15(教師與學生互動情形)之間，且其中除「教師能激發學生學習動機」(84.7%)及「教師的教學品質」(86.9%)等兩項描述之「傾向滿意」的比例較低外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例均高於 88%。

表6-2-1、對系所教師教學各項看法統計表—按學院別分

項 目	文學院 (498人)			理學院 (272人)			工學院 (1,257人)			商管學院 (2,110人)			外語學院 (882人)			國際研究學院 (91人)			教育學院 (190人)			全球發展學院 (183人)		
	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)
教師的素質與專長	4.90	10.6	88.0	4.82	7.0	90.1	5.02	5.6	90.1	4.91	6.2	90.2	4.99	5.2	91.6	5.62	1.1	98.9	5.21	2.6	96.3	4.99	6.0	89.1
教師的教學品質	4.84	10.4	88.0	4.68	9.9	87.5	4.91	6.2	90.0	4.84	7.4	89.1	4.92	6.5	90.4	5.57	1.1	98.9	5.11	4.2	94.2	4.96	6.6	86.9
教師教學內容的規劃	4.80	12.7	85.3	4.71	8.8	88.2	4.86	7.6	88.1	4.79	8.3	87.9	4.88	6.9	90.1	5.58	1.1	98.9	5.09	4.7	93.2	4.99	4.9	89.1
教師上課的說明講解	4.87	10.0	87.8	4.66	8.8	87.5	4.88	6.7	89.1	4.82	6.8	89.3	4.95	5.3	91.8	5.60	.	100.0	5.17	2.6	94.7	5.02	3.8	89.6
教師的教學熱情	4.96	9.2	88.8	4.67	10.7	86.8	4.95	5.6	89.8	4.88	6.1	89.7	5.00	4.4	92.4	5.56	1.1	97.8	5.24	1.6	96.3	5.10	2.7	91.3
教師與學生互動情形	4.98	8.2	90.2	4.68	10.3	86.0	4.95	6.1	89.3	4.86	6.5	89.1	4.95	5.2	90.9	5.58	.	98.9	5.28	1.6	95.3	5.15	2.7	91.3
教師了解學生特質與需求	4.69	12.9	83.5	4.46	14.3	80.9	4.71	11.5	83.0	4.59	13.0	81.8	4.63	14.1	81.7	5.48	.	98.9	4.99	5.8	90.5	5.04	4.4	89.6
教師運用教學資源情形	4.89	8.4	87.8	4.76	6.6	88.2	4.89	6.6	88.5	4.81	7.0	88.6	4.83	7.4	89.5	5.53	.	98.9	5.23	4.7	93.7	5.05	3.3	91.3
教師對學生評量方式	4.88	7.4	88.6	4.62	11.4	83.5	4.86	6.8	88.1	4.86	5.8	89.4	4.83	6.3	90.1	5.52	.	98.9	5.18	1.6	95.8	4.95	6.0	88.5
教師能激發學生學習動機	4.59	14.9	81.7	4.33	20.6	74.3	4.66	12.1	81.9	4.53	14.4	80.1	4.56	14.3	81.3	5.54	.	98.9	5.02	5.3	90.0	4.81	8.7	84.7

### (三)對系所課程描述的滿意度看法

有關106學年度應屆畢業生對於其所就讀系所課程描述的滿意度看法，本調查以在「課程內容豐富多元化」、「選修課程具有彈性」、「必修課程學分合宜」、「課程結合理論與實務」及「課程與未來工作相關性」等五個面向之看法進行評估。

由表6-3可知，畢業生對於在上述五個對就讀系所課程描述的滿意度看法，各描述的滿意程度之評價上，平均滿意程度在4.44(課程與未來工作相關性)~4.62(課程內容豐富多元化)之間，且其中除「課程與未來工作相關性」(76.2%)、「課程結合理論與實務」(78.1%)及「選修課程具有彈性」(79.2%)等三項描述之「傾向滿意(=有點滿意+滿意+非常滿意)」的比例低於80%外，其他各項描述之「傾向滿意」的比例皆高於80%。又發現畢業生對於其所就讀系所課程描述的滿意度看法，大學部畢業生對各項描述的滿意程度評價上，平均滿意程度在4.30(課程與未來工作相關性)~4.51(課程內容豐富多元化)之間；碩士畢業生對各項描述的滿意程度評價上，平均滿意程度在5.12(選修課程具有彈性)~5.21(必修課程學分合宜)之間；博士畢業生對各項描述的滿意程度評價上，平均滿意程度在5.02(課程與未來工作相關性)~5.23(選修課程具有彈性)之間。

表6-3、對系所課程各項看法統計表—按學制別分

項 目	全體 (5,483人)			大學部 (4,574人)			碩士班 (861人)			博士班 (48人)		
	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)
課程內容豐富多元化	4.62	13.2	82.4	4.51	14.7	80.2	5.17	5.5	93.5	5.17	6.3	91.7
選修課程具有彈性	4.52	16.8	79.2	4.39	18.7	76.8	5.12	7.2	91.3	5.23	4.2	93.8
必修課程學分合宜	4.59	14.6	80.8	4.46	16.6	78.2	5.21	3.9	94.5	5.10	10.4	89.6
課程結合理論與實務	4.49	17.5	78.1	4.36	19.9	75.0	5.17	5.1	93.5	5.19	8.3	91.7
課程與未來工作相關性	4.44	18.4	76.2	4.30	20.9	72.8	5.15	5.2	93.7	5.02	12.5	87.5

若以學院別分析，由表 6-3-1 可看出，文學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在 4.19(課程與未來工作相關性)~4.66(選修課程具

有彈性)間，且對於「課程與未來工作相關性」(68.5%)、「課程結合理論與實務」(77.5%)及「必修課程學分合宜」(79.9%)等三項看法「傾向滿意(=有點滿意+滿意+非常滿意)」的比例低於80%外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均高於80%。

理學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在4.05(選修課程具有彈性)~4.38(課程內容豐富多元化)間，且對於各項課程描述之「傾向滿意」的比例均低於78%。

工學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在4.52(選修課程具有彈性)~4.68(課程內容豐富多元化、課程與未來工作相關性)間，且對於「選修課程具有彈性」(78.8%)及「必修課程學分合宜」(78.9%)等兩項看法「傾向滿意」的比例較低外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均高於80%。

商管學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在4.40(課程與未來工作相關性)~4.60(必修課程學分合宜)間，且對於「課程與未來工作相關性」(74.8%)及「課程結合理論與實務」(76.2%)等兩項看法的比例較低外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均高於80%。

外語學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在4.20(課程與未來工作相關性)~4.53(課程內容豐富多元化)間，且對於「課程內容豐富多元化」(80.8%)此項看法的比例高於80%外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均低於78%。

國際研究學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在5.19(課程與未來工作相關性)~5.42(必修課程學分合宜)間，且對於其所就讀系所課程描述的各项看法「傾向滿意」的比例均高於97%。

教育學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在4.86(課程與未來工作相關性)~5.16(課程結合理論與實務)間，且對於「課程與未來工作相關性」(86.3%)此項看法的比例較低外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均高於91%。

全球發展學院之畢業生對於其所就讀系所課程描述的各项看法之平均滿意程度評估值約在4.57(選修課程具有彈性)~4.81(必修課程學分合宜)間，且對於「選修課程具有彈性」(79.8%)此項看法的比例較低外，其他各項描述，「傾向滿意」的比例均高於81%。

表6-3-1、對系所課程各項看法統計表—按學院別分

項 目	文學院 (498人)			理學院 (272人)			工學院 (1,257人)			商管學院 (2,110人)			外語學院 (882人)			國際研究學院 (91人)			教育學院 (190人)			全球發展學院 (183人)		
	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)
課程內容豐富多元化	4.59	16.1	80.3	4.38	18.8	77.2	4.68	10.9	84.0	4.57	13.6	81.7	4.53	15.3	80.8	5.35	2.2	97.8	5.12	4.2	94.2	4.72	11.5	81.4
選修課程具有彈性	4.66	14.7	82.1	4.05	28.7	68.0	4.52	16.5	78.8	4.51	15.9	80.0	4.38	20.7	75.1	5.36	1.1	97.8	5.05	7.4	91.1	4.57	15.3	79.8
必修課程學分合宜	4.57	16.1	79.9	4.28	23.2	71.7	4.54	16.1	78.9	4.60	12.7	82.3	4.48	18.5	77.7	5.42	.	98.9	5.08	4.2	94.2	4.81	8.2	85.8
課程結合理論與實務	4.48	19.1	77.5	4.33	20.6	75.0	4.61	14.2	80.8	4.42	19.2	76.2	4.29	23.1	72.6	5.31	1.1	97.8	5.16	2.6	95.3	4.79	8.7	85.8
課程與未來工作相關性	4.19	25.7	68.5	4.23	22.4	73.2	4.68	11.7	82.5	4.40	19.9	74.8	4.20	24.1	70.2	5.19	1.1	98.9	4.86	10.5	86.3	4.73	10.9	82.5

## 七、對學校的看法與對系所、學校的認同度

本部份將瞭解106學年度應屆畢業生對學校的看法及對系所、學校的認同度問題，本調查將以「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」、「生涯與就業輔導服務品質」、「提供國外修課、實習或交換學生機會」、「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」、「外語學習機會與環境」、「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會」、「校園環境規劃與維護」、「電腦網路設備」、「運動休閒設施」、「目前就讀學校的聲譽」、「學校學風自由開放程度」及「學校對培育人才，辦好教育的重視程度」等十二個面向來瞭解應屆畢業生對學校的看法；而以「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」、「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」、「願意推薦他人就讀同一科系」及「願意推薦他人就讀本校」等四個問題來瞭解畢業生對系所、學校的認同度看法。

### (一)對學校的看法

由表7-1可知，畢業生對於在上述十二個對學校的看法，各看法的滿意程度之評價上，平均滿意程度在4.30(協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢)~5.05(學校學風自由開放程度)之間，其中除「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」、「生涯與就業輔導服務品質」、「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」、「外語學習機會與環境」及「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會」等五項描述看法之滿意程度低於4.4(「傾向不滿意(=有點不滿意+不滿意+非常不滿意)」的比例超過17%)外，其他各項看法之滿意程度評估值均超過4.5，其中尤以「學校學風自由開放程度」之滿意程度評估值超過5.0，「傾向滿意(=有點滿意+滿意+非常滿意)」的比例超過89%。

又由表7-1可發現，博士畢業生對於「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」、「生涯與就業輔導服務品質」、「提供國外修課、實習或交換學生機會」、「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」等四項描述看法的滿意程度較碩士畢業生低外，其餘各項描述的滿意程度評價皆高於碩士畢業生；而碩士畢業生在各項描述的滿意程度評價又高於大學部畢業生。

表7-1、對學校各項看法統計表—按學制別分

項 目	全體 (5,483人)			大學部 (4,574人)			碩士班 (861人)			博士班 (48人)		
	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿意 (%)
協助學生瞭解就業市場 現況與產業發展趨勢	4.30	20.3	72.6	4.18	22.6	69.7	4.89	8.6	86.8	4.83	12.5	85.4
生涯與就業輔導服務品 質	4.35	17.9	72.5	4.24	19.8	69.9	4.91	7.8	85.9	4.83	12.5	85.4
提供國外修課、實習或 交換學生機會	4.51	14.8	74.6	4.43	16.4	72.9	4.94	6.7	83.2	4.89	8.3	85.4
提供與外籍人士或國際 社群互動交流的機會	4.38	17.6	71.4	4.28	19.3	69.6	4.86	8.5	80.1	4.85	10.4	85.4
外語學習機會與環境	4.34	18.2	70.7	4.25	19.9	68.9	4.77	9.3	78.9	4.89	8.3	87.5
提供瞭解外國政治、經 濟、社會、文化情況的 機會	4.34	18.4	71.3	4.24	20.3	69.0	4.84	9.2	82.6	4.87	6.3	91.7
校園環境規劃與維護	4.91	7.2	87.7	4.85	7.7	86.5	5.16	4.8	93.3	5.35	2.1	93.8
電腦網路設備	4.83	9.9	85.1	4.78	10.6	83.8	5.08	6.3	91.4	5.32	2.1	95.8
運動休閒設施	4.78	9.4	83.4	4.74	10.0	83.2	4.99	6.9	84.3	5.30	2.1	89.6
目前就讀學校的聲譽	4.75	8.2	84.4	4.66	9.0	82.6	5.16	3.7	93.8	5.26	6.3	89.6
學校學風自由開放程度	5.05	4.0	89.6	5.00	4.3	88.5	5.29	2.2	95.5	5.38	4.2	93.8
學校對培育人才，辦好 教育的重視程度	4.63	11.3	81.0	4.53	12.4	78.9	5.12	5.5	91.5	5.21	8.3	89.6

若以學院別分析，由表 7-1-1 可看出，文學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在 4.13(協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢)~5.04(學校學風自由開放程度)間，且對於「校園環境規劃與維護」(87.6%)、「學校學風自由開放程度」(87.3%)等兩項看法「傾向滿意」的比例較高，而以「外語學習機會與環境」(65.7%)、「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」(67.1%)、「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」(68.7%)及「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會」(68.7%)等四項看法「傾向滿意」的比例較低。

理學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在 4.02(提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會)~4.93(校園環境規劃與維護)間，而以「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會」(60.3%)、「提供國外修課、實習或交換學生機會」(61.0%)、「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」(62.5%)、「外語學習機會與環境」(62.9%)、「生涯與就業輔導服務品質」(66.2%)及「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」(68.0%)等六項看法「傾向滿意」的比例較低。

工學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在 4.24(外語學習機會與環境)~4.99(學校學風自由開放程度)間，而以「外語學習機會與環境」(67.3%)、「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會」(68.0%)及「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」(69.2%)等三項看法「傾向滿意」的比例較低。

商管學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在 4.24(外語學習機會與環境)~5.08(學校學風自由開放程度)間，且對於「學校學風自由開放程度」(91.6%)看法「傾向滿意」的比例較高，而以「外語學習機會與環境」(68.0%)及「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」(69.5%)等兩項看法「傾向滿意」的比例較低。

外語學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在 4.05(協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢)~5.03(學校學風自由開放程度)間，而以「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」(63.5%)及「生涯與就業輔導服務品質」(64.7%)等兩項看法「傾向滿意」的比例較低。

國際研究學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值均高於5.0，其中尤以「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會、學校學風自由開放程度」(5.41)最高，而以「外語學習機會與環境」(82.4%)、「提供國外修課、實習或交換學生機會」(83.5%)、「運動休閒設施」(83.5%)及「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」(84.6%)等四項看法「傾向滿意」的比例較低外，其他對學校的各項看法「傾向滿意」的比例均高於90%。

教育學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在4.50(外語學習機會與環境)~5.39(學校學風自由開放程度)間，而以「外語學習機會與環境」(74.7%)、「提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會」(76.3%)、「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」(78.9%)、「生涯與就業輔導服務品質」(79.5%)、「提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會」(80.0%)及「提供國外修課、實習或交換學生機會」(81.1%)等六項看法「傾向滿意」的比例較低外，其他對學校的各項看法「傾向滿意」的比例均高於90%。

全球發展學院之畢業生對學校的各項看法之平均滿意程度評估值約在4.40(協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢)~5.25(提供國外修課、實習或交換學生機會)間，且其中除對於「協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢」(77.6%)、「生涯與就業輔導服務品質」(77.6%)及「運動休閒設施」(77.6%)等三項看法「傾向滿意」的比例較低。

表7-1-1、對學校各項看法統計表—按學院別分

項 目	文學院 (498人)			理學院 (272人)			工學院 (1,257人)			商管學院 (2,110人)			外語學院 (882人)			國際研究學院 (91人)			教育學院 (190人)			全球發展學院 (183人)		
	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)	平均 滿意 分數	傾向 不 滿意 (%)	傾向 滿 意 (%)
協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢	4.13	24.9	67.1	4.15	23.2	68.0	4.42	17.2	75.7	4.33	19.1	74.5	4.05	28.2	63.5	5.00	3.3	90.1	4.62	12.6	78.9	4.40	16.9	77.6
生涯與就業輔導服務品質	4.19	20.5	70.7	4.15	22.4	66.2	4.43	16.4	73.9	4.39	16.6	74.4	4.13	24.0	64.7	5.04	3.3	90.1	4.66	8.9	79.5	4.55	15.3	77.6
提供國外修課、實習或交換學生機會	4.40	14.7	73.7	4.07	23.2	61.0	4.43	17.0	71.0	4.45	15.9	74.2	4.69	12.7	79.4	5.21	1.1	83.5	4.68	6.8	81.1	5.25	1.6	94.0
提供與外籍人士或國際社群互動交流的機	4.28	18.7	68.7	4.09	23.5	62.5	4.33	19.1	69.2	4.31	18.9	69.5	4.47	16.1	76.5	5.22	1.1	84.6	4.60	9.5	76.3	4.98	3.3	91.3
外語學習機會與環境	4.20	21.3	65.7	4.08	22.1	62.9	4.24	21.1	67.3	4.24	20.2	68.0	4.62	11.6	81.1	5.13	2.2	82.4	4.50	11.6	74.7	4.98	6.6	89.1
提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機	4.29	19.3	68.7	4.02	24.6	60.3	4.28	20.3	68.0	4.28	19.4	70.7	4.40	17.1	74.8	5.41	.	95.6	4.64	9.5	80.0	4.83	7.1	86.9
校園環境規劃與維護	4.99	7.4	87.6	4.93	5.9	87.5	4.81	9.2	84.4	4.89	6.9	88.5	4.92	7.1	87.8	5.36	1.1	96.7	5.23	2.6	94.2	4.84	6.6	88.5
電腦網路設備	4.78	12.4	82.7	4.86	8.1	86.8	4.64	14.7	80.3	4.90	7.8	87.3	4.92	8.0	85.8	5.23	3.3	95.6	5.08	5.8	91.6	4.61	12.6	82.0
運動休閒設施	4.74	10.6	81.7	4.69	12.1	81.6	4.69	11.0	82.4	4.80	9.0	83.9	4.88	7.0	85.5	5.05	5.5	83.5	5.10	3.7	87.4	4.48	16.4	77.6
目前就讀學校的聲譽	4.61	11.4	80.5	4.67	7.0	83.1	4.75	8.4	82.8	4.78	7.3	85.9	4.63	10.7	81.9	5.24	2.2	96.7	5.14	1.6	93.7	4.87	6.0	87.4
學校學風自由開放程	5.04	6.8	87.3	4.91	4.8	87.5	4.99	4.4	88.3	5.08	2.9	91.6	5.03	4.1	88.4	5.38	1.1	95.6	5.39	1.1	93.2	4.85	8.7	84.2
學校對培育人才，辦好教育的重視程度	4.49	15.1	77.7	4.48	12.5	77.2	4.63	11.5	79.7	4.65	10.6	82.6	4.53	13.3	77.9	5.27	1.1	93.4	5.09	3.7	90.5	4.75	7.7	85.8

## (二)對系所、學校的認同度看法

對於有關本校106學年度應屆畢業生對系所、學校的認同度看法的問題，本調查以「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」、「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」、「願意推薦他人就讀同一科系」及「願意推薦他人就讀本校」等四個問題來瞭解畢業生對系所、學校的認同度看法。由表7-2可知，應屆畢業生在對於「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」及「願意推薦他人就讀同一科系」的問題上，各有68.2%、65.9%的比例「傾向同意(=有點同意+同意+非常同意)」；而對於「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」及「願意推薦他人就讀本校」的問題上，各有74.6%、78.5%的比例「傾向同意」。

又若以平均同意程度評估值看，整體上本校106學年度畢業生在四個問題上的平均同意程度評估值是「願意推薦他人就讀本校」>「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」>「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」>「願意推薦他人就讀同一科系」。又大學部的看法與全體畢業生的看法一致，而碩士畢業生的看法為「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」>「願意推薦他人就讀本校」>「願意推薦他人就讀同一科系」>「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」，然而博士畢業生的看法則為「願意推薦他人就讀本校」>「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」>「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」>「願意推薦他人就讀同一科系」。

表7-2、對系所、學校各項認同度看法統計表—按學制別分

項 目	全體 (5,483人)			大學部 (4,574人)			碩士班 (861人)			博士班 (48人)		
	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同 意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同 意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同 意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同 意 (%)
如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系	4.27	27.2	68.2	4.09	31.1	63.9	5.15	7.5	90.0	5.17	6.3	91.7
如果可以重來，仍會選擇就讀本校	4.45	18.9	74.6	4.33	20.9	71.8	5.05	8.8	88.3	5.15	4.2	93.8
願意推薦他人就讀同一科系	4.21	25.4	65.9	4.03	28.8	61.5	5.06	8.2	88.0	5.09	8.3	89.6
願意推薦他人就讀本校	4.57	13.6	78.5	4.46	14.9	76.3	5.12	7.3	89.4	5.26	4.2	93.8

若以學院別分析，由表 7-2-1 可看出，對於「如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系」的認同度看法，除國際研究學院「傾向同意(=有點同意+同意+非常同意)」的比例高於 92%(平均同意程度評估值為 5.22)外，其他各學院之畢業生「傾向同意」的比例均低於 77%，且平均同意程度評估值約在 3.99(文學院)~4.53(工學院、全球發展學院)間。

對於「如果可以重來，仍會選擇就讀本校」的認同度看法，除國際研究學院「傾向同意」的比例高於 90%(平均同意程度評估值為 5.20)外，其他各學院之畢業生「傾向同意」的比例均低於 86%，且平均同意程度評估值在 4.33(理學院)~4.87(教育學院)間。

對於「願意推薦他人就讀同一科系」的認同度看法，各學院之畢業生「傾向同意」的比例均低於 90%，且平均同意程度評估值約在為 3.84(文學院)~5.21(國際研究學院)間。

對於「願意推薦他人就讀本校」的認同度看法，除教育學院「傾向同意」的比例高於 90%(平均同意程度評估值為 5.04)外，其他各學院之畢業生「傾向同意」的比例均低於 90%，且平均同意程度評估值在 4.45(文學院、理學院)~5.29(國際研究學院)間。

表7-2-1、對系所、學校各項認同度看法統計表—按學院別分

項 目	文學院 (498人)			理學院 (272人)			工學院 (1,257人)			商管學院 (2,110人)			外語學院 (882人)			國際研究學院 (91人)			教育學院 (190人)			全球發展學院 (183人)		
	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)	平均 同意 分數	傾向 不 同意 (%)	傾向 同意 (%)
如果可以重來，仍會 選擇目前就讀科系	3.99	36.1	60.4	4.20	25.4	69.1	4.53	20.0	74.7	4.11	30.8	64.3	4.23	28.5	67.6	5.22	4.4	92.3	4.49	25.8	71.6	4.53	19.1	76.5
如果可以重來，仍會 選擇就讀本校	4.35	21.5	72.1	4.33	18.0	74.6	4.43	19.3	72.7	4.43	18.6	75.5	4.41	21.9	71.4	5.20	6.6	90.1	4.87	10.5	85.3	4.72	13.7	80.3
願意推薦他人就讀同 一科系	3.84	36.3	55.8	3.98	29.0	59.2	4.43	18.1	71.4	4.11	27.7	64.2	4.18	26.5	64.9	5.21	6.6	89.0	4.52	23.2	72.6	4.40	20.2	72.1
願意推薦他人就讀本 校	4.45	16.9	77.5	4.45	11.8	77.2	4.55	14.2	75.7	4.57	13.1	79.9	4.52	15.8	75.9	5.29	6.6	89.0	5.04	5.8	90.0	4.70	10.4	82.0

## 八、未來就業需求與職場發展的協助

### (一)有效培養學生就業能力的方式

針對未來就業需求，認為學校有哪些比較可行的方式可有效培養學生就業能力，以有助於職場發展的問題，在調查的5,483位106學年度應屆畢業生中，經統計畢業生認為比較可行的方式，前五種依序為「企業實習」(69.5%)、「輔導考取證照」(40.1%)、「協助個人瞭解職涯發展方向」(38.8%)、「鼓勵參加國際交流」(29.1%)、「定期舉辦企業參訪活動」(20.0%)等，其餘低於20%。

若以學制別分析，大學部畢業生認為「企業實習」(70.6%)、「輔導考取證照」(40.4%)、「協助個人瞭解職涯發展方向」(39.3%)、「鼓勵參加國際交流」(28.3%)、「針對就業能力開設通識教育課程」(20.0%)等為前五種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式；而碩士畢業生則認為「企業實習」(64.5%)、「輔導考取證照」(38.3%)、「協助個人瞭解職涯發展方向」(36.1%)、「鼓勵參加國際交流」(32.1%)、「定期舉辦企業參訪活動」(25.0%)等為前五種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式；又博士畢業生認為「企業實習」(52.1%)、「鼓勵參加國際交流」(45.8%)、「輔導考取證照」(41.7%)、「協助個人瞭解職涯發展方向」(41.7%)、「定期舉辦企業參訪活動」(22.9%)等為前五種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式。

表8-1、認為學校有哪些比較可行的方式可有效培養學生就業能力，以有助於職場發展之  
統計表－按學制別分

單位：人；%

答 樣	項 數	合計	大學部	碩士班	博士班
答 題	率	274.7	275.9	269.0	266.7
企業實習		69.5	70.6	64.5	52.1
輔導考取證照		40.1	40.4	38.3	41.7
協助個人瞭解職涯發展方向		38.8	39.3	36.1	41.7
針對就業能力開設通識教育課程		19.5	20.0	16.7	20.8
在一般課程中推動服務學習課程		4.5	4.4	5.1	2.1
協助尋求打工或工讀機會		18.1	19.4	12.0	4.2
提供就業相關演講與活動		16.2	15.5	19.4	20.8
定期舉辦企業參訪活動		20.0	19.1	25.0	22.9
鼓勵參加社團活動		7.7	7.9	7.1	.
鼓勵參加志工服務		3.8	3.6	4.6	4.2
鼓勵參加國際交流		29.1	28.3	32.1	45.8
設置網站提供職涯發展相關訊息		6.9	6.7	7.8	10.4
其他		0.7	0.8	0.3	.

若以學院別分析，文學院之畢業生認為針對未來就業需求，可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式，前四種依序為「企業實習」、「協助個人瞭解職涯發展方向」、「輔導考取證照」、「鼓勵參加國際交流」等，其餘低於 25%。外語學院畢業生認為針對未來就業需求，可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式，前四種看法與文學院畢業生的看法一致。

理學院之畢業生認為「企業實習」、「協助個人瞭解職涯發展方向」、「輔導考取證照」等為前三種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式。工學院畢業生認為針對未來就業需求，可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式，前三種看法與理學院畢業生的看法一致。

商管學院之畢業生認為「企業實習」、「輔導考取證照」、「協助個人瞭解職涯發展方向」、「鼓勵參加國際交流」等為前四種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式。教育學院畢業生認為針對未來就業需求，可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式，前四種看法與商管學院畢業生的看法一致。

國際研究學院之畢業生認為「企業實習」、「鼓勵參加國際交流」、「輔導考取證照」、「協助個人瞭解職涯發展方向」及「定期舉辦企業參訪活動」等為前五種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式。

全球發展學院之畢業生認為「企業實習」、「協助個人瞭解職涯發展方向」、「鼓勵參加國際交流」、「鼓勵參加國際交流」、「輔導考取證照」等為前四種可以有效培養學生就業能力以有助於職場發展的方式。

表8-1-1、認為學校有哪些比較可行的方式可有效培養學生就業能力，以有助於職場發展之

統計表－按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院	
樣	本	數	5,483	498	272	1,257	2,110	882	91	190	183
答	題	率	274.7	279.3	265.4	269.1	276.7	278.9	273.6	272.1	274.3
	企業實習		69.5	67.9	59.6	67.0	74.2	69.4	56.0	56.3	71.6
	輔導考取證照		40.1	36.3	35.3	36.0	45.6	36.8	34.1	46.3	33.9
	協助個人瞭解職涯發展方向		38.8	41.0	44.5	37.6	38.0	39.5	34.1	38.4	41.0
	針對就業能力開設通識教育課程		19.5	20.9	22.8	20.2	17.8	21.8	14.3	22.6	13.1
	在一般課程中推動服務學習課程		4.5	3.6	7.4	4.3	4.3	4.4	5.5	4.2	6.0
	協助尋求打工或工讀機會		18.1	23.3	19.1	19.6	16.9	16.9	9.9	17.4	17.5
	提供就業相關演講與活動		16.2	16.9	16.5	18.7	13.5	17.1	15.4	17.9	21.3
	定期舉辦企業參訪活動		20.0	16.5	20.6	21.2	19.4	20.7	27.5	23.2	17.5
	鼓勵參加社團活動		7.7	9.2	8.1	10.3	7.1	4.6	6.6	3.2	12.0
	鼓勵參加志工服務		3.8	4.4	0.7	4.0	3.7	3.2	13.2	4.7	2.7
	鼓勵參加國際交流		29.1	29.3	22.1	22.5	29.7	36.2	50.5	26.3	34.4
	設置網站提供職涯發展相關訊息		6.9	9.0	8.5	7.1	5.6	7.9	6.6	11.1	3.3
	其他		0.7	1.0	0.4	0.7	0.9	0.3	.	0.5	.

## (二)提供個人資料予政府機關以獲得就業或職訓服務之意願

針對是否願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的問題，106學年度淡江大學畢業生中，經統計有53.8%的畢業生願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務。

若以學制別分析，大學部畢業生有55.8%願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務；而碩士及博士畢業生則分別有43.8%及45.8%的比例願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務，顯示提供個人資料給予勞動部所屬機關的意願較大學部畢業生來得低。

若以學院別分析，願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的比例，除教育學院(42.6%)及國際研究學院(31.9%)的畢業生之意願較低外，其他學院的畢業生之意願均超過53%。

表8-2、是否願意將個人資料提供予政府機關，以獲得就業或職訓服務之統計表

一按學制別分

單位：人；%

答	項	合計	大學部	碩士班	博士班
樣	本	數	5,483	4,574	861
合		計	100.0	100.0	100.0
是			53.8	55.8	43.8
否			46.2	44.2	56.2

表8-2-1、是否願意將個人資料提供予政府機關，以獲得就業或職訓服務之統計表

一按學院別分

單位：人；%

答	項	合計	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣	本	數	5,483	498	272	1,257	2,110	882	91	190
合		計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
是			53.8	56.6	53.3	56.8	53.0	54.3	31.9	42.6
否			46.2	43.4	46.7	43.2	47.0	45.7	68.1	57.4

## 1、希望工作地點

表示願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的2,951位畢業生，約有60.8%的畢業生表示工作地點不拘。而有限制工作地點，由表8-3可知，以希望在北北基地區工作者佔多數，比例佔67.2%，其次為希望在桃竹苗地區工作，比例佔15.4%，而其他地區的比例不到10%。

若以學制別分析，大學部及碩士班畢業生表示工作地點不拘的比例分別為59.7%、67.1%，博士班畢業生則有77.3%表示工作地點不拘。其中表示有限制工作地點的畢業生，不論大學部、碩士班及博士班的畢業生，其希望的工作地點分布結構大致相同。

若以學院別分析，僅全球發展學院、國際研究學院之畢業生表示工作地點不拘的比例較高，分別為71.8%、65.5%，其他學院畢業生希望工作地點不拘的比例不到65%。而其中表示有限制工作地點的畢業生，除全球發展學院、外語學院、國際研究學院之畢業生其希望的工作地點在北北基地區工作(各約42.7%、56.8%、58.6%)者比例較低外，其他學院之畢業生均表示以希望在北北基地區工作者之比例皆高於64%。

表8-3、願意提供個人資料且有限制工作地點者，希望工作地點之統計表—按學制別分

單位：人；%

地 區	合計		大學部		碩士班		博士班	
	樣 本 數							
	2,951		2,552		377		22	
答 題 率	156.5	100.0	157.6	100.0	150.4	100.0	136.4	100.0
不拘	60.8	38.8	59.7	37.9	67.1	44.6	77.3	56.7
北北基	67.2	43.0	68.5	43.5	60.2	40.0	40.9	30.0
桃竹苗	15.4	9.8	15.5	9.8	14.6	9.7	13.6	10.0
中彰投	6.3	4.0	6.7	4.3	4.0	2.6	.	.
雲嘉南	2.3	1.5	2.3	1.5	2.4	1.6	4.5	3.3
高屏	2.4	1.5	2.6	1.6	1.1	0.7	.	.
宜花東	1.8	1.1	2.0	1.2	0.8	0.5	.	.
離島	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	.	.

表8-3-1、願意提供個人資料且有限制工作地點者，希望工作地點統計表—按學院別分

單位：人；%

地 區	合計		文學院		理學院		工學院		商管學院		外語學院		國際研究學院		教育學院		全球發展學院	
	樣 本 數																	
	2,951		282		145		714		1,118		479		29		81		103	
答 題 率	156.5	100.0	154.3	100.0	160.0	100.0	163.9	100.0	158.4	100.0	145.5	100.0	151.7	100.0	146.9	100.0	145.6	100.0
不拘	60.8	38.8	59.6	38.6	62.8	39.2	60.8	37.1	58.1	36.6	64.7	44.5	65.5	43.2	60.5	41.2	71.8	49.3
北北基	67.2	43.0	72.7	47.1	64.1	40.1	67.1	40.9	72.9	46.0	56.8	39.0	58.6	38.6	72.8	49.6	42.7	29.3
桃竹苗	15.4	9.8	8.2	5.3	24.8	15.5	22.0	13.4	14.4	9.1	9.4	6.5	13.8	9.1	8.6	5.9	19.4	13.3
中彰投	6.3	4.0	6.7	4.4	4.8	3.0	7.1	4.4	5.8	3.7	6.9	4.7	3.4	2.3	3.7	2.5	6.8	4.7
雲嘉南	2.3	1.5	1.4	0.9	.	.	2.8	1.7	2.1	1.4	3.8	2.6	3.4	2.3	1.2	0.8	1.0	0.7
高屏	2.4	1.5	3.5	2.3	0.7	0.4	1.8	1.1	2.7	1.7	2.7	1.9	3.4	2.3	.	.	1.9	1.3
宜花東	1.8	1.1	2.1	1.4	2.8	1.7	1.8	1.1	2.0	1.2	1.3	0.9	.	.	.	.	1.9	1.3
離島	0.3	0.2	.	.	.	.	0.4	0.3	0.4	0.3	.	.	3.4	2.3	.	.	.	.

## 2、職業類別

表示願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的2,951位畢業生，其希望從事的職業類別，由表8-4可知，其希望從事的職業類別以行政經營(48.8%)、業務行銷(32.3%)、資訊軟體(26.2%)、傳播媒體(25.6%)等四個類別者佔多數，其餘低於25%。

若以學制別分析，這些表示願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的畢業生，其希望從事的職業類別，在大學部畢業生前四種看法與受訪全體畢業生的看法一致。而碩士畢業生中，則以行政經營(41.9%)、資訊軟體(32.6%)、技術服務(27.3%)、業務行銷(26.5%)、教育學術(26.5%)及財會金融(26.0%)等六個類別者佔多數；而屬博士畢業生則以教育學術(77.3%)類別者佔多數。

若以學院別分析，這些表示願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的畢業生，其希望從事的職業類別，如下說明：

文學院之畢業生以行政經營、傳播媒體、教育學術、娛樂演藝、業務行銷、廣告美編等六個類別者佔多數。而教育學院畢業生希望從事職業的前六個類別看法與文學院畢業生之看法一致。

理學院之畢業生以技術服務、品管製造、資訊軟體、行政經營、教育學術、電腦硬體等六個類別者佔多數。

工學院之畢業生以技術服務、資訊軟體、電腦硬體、品管製造等四個類別者佔多數。

商管學院之畢業生以行政經營、財會金融及業務行銷等三個類別者佔多數。

外語學院之畢業生以行政經營、業務行銷、傳播媒體、教育學術、餐飲旅遊、娛樂演藝等六個類別者佔多數。

國際研究學院之畢業生行政經營、教育學術、業務行銷、傳播媒體等四個類別者佔多數。

全球發展學院之畢業生以行政經營、業務行銷、餐飲旅遊、資訊軟體、傳播媒體等五個類別者佔多數。

表8-4、願意提供個人資料者，希望從事職業類別之統計表—按學制別分 單位：人；%

地 區	合計		大學部		碩士班		博士班	
	樣 本 數							
答 題 率	355.6	100.0	361.5	100.0	325.7	100.0	190.9	100.0
行政經營	48.8	13.7	50.1	13.9	41.9	12.9	22.7	11.9
業務行銷	32.3	9.1	33.4	9.2	26.5	8.1	.	.
人事法務	15.1	4.2	15.9	4.4	10.3	3.2	.	.
財會金融	23.8	6.7	23.6	6.5	26.0	8.0	4.5	2.4
廣告美編	13.8	3.9	14.6	4.0	8.8	2.7	4.5	2.4
客戶服務	15.2	4.3	15.3	4.2	15.1	4.6	4.5	2.4
電腦硬體	15.8	4.4	15.9	4.4	15.9	4.9	4.5	2.4
資訊軟體	26.2	7.4	25.4	7.0	32.6	10.0	9.1	4.8
品管製造	16.5	4.6	16.1	4.4	19.9	6.1	9.1	4.8
技術服務	21.6	6.1	20.7	5.7	27.3	8.4	18.2	9.5
營建職類	7.5	2.1	7.5	2.1	7.4	2.3	9.1	4.8
傳播媒體	25.6	7.2	27.0	7.5	17.5	5.4	9.1	4.8
娛樂演藝	17.0	4.8	18.1	5.0	9.8	3.0	9.1	4.8
教育學術	20.0	5.6	18.5	5.1	26.5	8.1	77.3	40.5
交通及物流服務	12.4	3.5	12.9	3.6	10.1	3.1	4.5	2.4
餐飲旅遊	19.2	5.4	20.8	5.8	9.3	2.9	4.5	2.4
運動	9.9	2.8	10.1	2.8	8.8	2.7	.	.
醫藥美容	8.9	2.5	9.1	2.5	8.0	2.4	.	.
保全警衛	1.2	0.3	1.2	0.3	1.1	0.3	.	.
家事服務	2.1	0.6	2.3	0.6	1.3	0.4	.	.
農林漁牧	2.8	0.8	3.0	0.8	1.6	0.5	.	.

表8-4-1、願意提供個人資料者，希望從事職業類別之統計表—按學院別分 單位：人；%

地 區	合計		文學院		理學院		工學院		商管學院		外語學院		國際研究 學院		教育學院		全球創業 發展學院	
樣 本 數	2,951		282		145		714		1,118		479		29		81		103	
答 題 率	355.6	100.0	389.4	100.0	325.5	100.0	316.1	100.0	360.9	100.0	394.4	100.0	382.8	100.0	359.3	100.0	332.0	100.0
行政經營	48.8	13.7	56.4	14.5	28.3	8.7	20.9	6.6	60.9	16.9	61.6	15.6	86.2	22.5	46.9	13.1	51.5	15.5
業務行銷	32.3	9.1	32.3	8.3	15.2	4.7	12.2	3.9	39.9	11.1	47.6	12.1	37.9	9.9	28.4	7.9	43.7	13.2
人事法務	15.1	4.2	19.9	5.1	2.1	0.6	3.2	1.0	21.2	5.9	20.0	5.1	20.7	5.4	18.5	5.2	8.7	2.6
財會金融	23.8	6.7	7.1	1.8	13.1	4.0	6.7	2.1	48.9	13.6	8.6	2.2	13.8	3.6	8.6	2.4	15.5	4.7
廣告美編	13.8	3.9	29.4	7.6	5.5	1.7	6.4	2.0	11.6	3.2	21.7	5.5	.	.	28.4	7.9	12.6	3.8
客戶服務	15.2	4.3	17.4	4.5	3.4	1.1	8.8	2.8	17.7	4.9	20.0	5.1	20.7	5.4	12.3	3.4	20.4	6.1
電腦硬體	15.8	4.4	8.2	2.1	25.5	7.8	39.8	12.6	7.6	2.1	3.5	0.9	10.3	2.7	6.2	1.7	12.6	3.8
資訊軟體	26.2	7.4	17.7	4.6	35.2	10.8	48.7	15.4	20.8	5.8	8.1	2.1	17.2	4.5	21.0	5.8	30.1	9.1
品管製造	16.5	4.6	3.9	1.0	42.8	13.1	28.7	9.1	14.9	4.1	6.5	1.6	10.3	2.7	3.7	1.0	4.9	1.5
技術服務	21.6	6.1	8.9	2.3	53.1	16.3	50.0	15.8	11.3	3.1	7.1	1.8	17.2	4.5	2.5	0.7	9.7	2.9
營建職類	7.5	2.1	2.1	0.5	3.4	1.1	22.3	7.0	3.5	1.0	2.3	0.6	.	.	.	.	1.0	0.3
傳播媒體	25.6	7.2	55.0	14.1	6.2	1.9	9.8	3.1	21.9	6.1	41.8	10.6	31.0	8.1	48.1	13.4	28.2	8.5
娛樂演藝	17.0	4.8	34.4	8.8	8.3	2.5	8.3	2.6	14.2	3.9	27.3	6.9	13.8	3.6	27.2	7.6	16.5	5.0
教育學術	20.0	5.6	38.7	9.9	27.6	8.5	9.9	3.1	11.2	3.1	34.2	8.7	44.8	11.7	59.3	16.5	18.4	5.6
交通及 物流服務	12.4	3.5	9.6	2.5	5.5	1.7	8.3	2.6	16.7	4.6	14.8	3.8	6.9	1.8	6.2	1.7	7.8	2.3
餐飲旅遊	19.2	5.4	22.3	5.7	11.7	3.6	10.9	3.5	16.6	4.6	35.9	9.1	13.8	3.6	17.3	4.8	33.0	9.9
運動	9.9	2.8	10.6	2.7	9.7	3.0	8.4	2.7	9.9	2.8	11.1	2.8	13.8	3.6	8.6	2.4	12.6	3.8
醫藥美容	8.9	2.5	8.2	2.1	22.8	7.0	5.5	1.7	7.2	2.0	14.6	3.7	13.8	3.6	11.1	3.1	2.9	0.9
保全警衛	1.2	0.3	1.8	0.5	.	.	1.4	0.4	0.9	0.2	1.3	0.3	6.9	1.8	1.2	0.3	.	.
家事服務	2.1	0.6	1.1	0.3	0.7	0.2	1.5	0.5	2.1	0.6	3.8	1.0	3.4	0.9	3.7	1.0	1.9	0.6
農林漁牧	2.8	0.8	4.6	1.2	5.5	1.7	4.3	1.4	1.6	0.4	2.5	0.6	.	.	.	.	.	.

### 3、工作的期望月薪

這些表示願意將個人資料提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的2,951位畢業生，對於以他目前的條件，其所期望的月薪之問題，由表8-5可知，以表示期望的月薪在30,001~35,000元者佔最多，比例佔38.6%；其次為在25,001~30,000元者，比例佔25.3%；再其次為在35,001~40,000元者，比例佔16.4%；平均期望月薪約為3.44萬元，其中大學部畢業生之平均期望月薪約為3.32萬元，碩士畢業生之平均期望月薪約為4.19萬元，博士畢業生之平均期望月薪約為5.18萬元。

若以學制別分析，大學部畢業生，希望以他目前的條件，期望的月薪以30,001~35,000元者佔最多數，比例有達41.8%；其次為在25,001~30,000元者，比例佔28.9%；再其次為在35,001~40,000元者，比例亦佔有15.4%。而碩士畢業生則期望的月薪以35,001~40,000元者佔最多數，比例有24.4%；其次為在40,001~45,000元者，比例佔22.3%；再其次為在5萬元以上者，比例有21.5%。又博士畢業生中期望的月薪在5萬元以上，有高達72.7%之多。

表8-5、願意提供個人資料者，期望月薪之統計表—按學制別

單位：人；%

地	區	合計	大學部	碩士班	博士班
樣	本	2,951	2,552	377	22
合	計	100.0	100.0	100.0	100.0
2萬元以下		0.3	0.2	0.5	.
20,001~25,000元		2.9	3.2	0.8	.
25,001~30,000元		25.3	28.9	2.7	.
30,001~35,000元		38.6	41.8	18.6	4.5
35,001~40,000元		16.4	15.4	24.4	4.5
40,001~45,000元		6.4	4.2	22.3	.
45,001~50,000元		2.7	1.6	9.3	18.2
5萬元以上		7.4	4.7	21.5	72.7
平均期望月薪(萬元)		3.44	3.32	4.19	5.18

若以學院別分析，這些表示願意將個人資料提供府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務的畢業生，對於以他目前的條件，其所期望的月薪之問題，由表8-5-1可知：

文學院之畢業生以期望在25,001~30,000元者佔最多數，比例佔43.3%，以30,001~35,000元者次之，比例佔有36.5%。平均期望月薪約為3.14萬元，其中大學部之畢業生平均期望月薪約為3.10萬元，碩士班之畢業生平均期望月薪約為3.42萬元，博士班之畢業生平均期望月薪約為4.55萬元。

理學院之畢業生以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔31.7%，以25,001~30,000元者次之，比例佔有25.5%。平均期望月薪約為3.56萬元，其中大學部之畢業生平均期望月薪約為3.42萬元，碩士班之畢業生平均期望月薪約為4.35萬元，博士班之畢業生平均期望月薪約為5.50萬元。

工學院之畢業生以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔32.4%，以35,001~40,000元者次之，比例佔有23.2%。平均期望月薪約為3.70萬元，其中大學部之畢業生平均期望月薪約為3.55萬元，碩士班之畢業生平均期望月薪約為4.41萬元，博士班之畢業生平均期望月薪約為5.50萬元。

商管學院之畢業生以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔39.6%，以25,001~30,000元者次之，比例佔有26.1%。平均期望月薪約為3.41萬元，其中大學部之畢業生平均期望月薪約為3.27萬元，碩士班之畢業生平均期望月薪約為4.21萬元，博士班之畢業生平均期望月薪約為5.20萬元。

外語學院之畢業生亦以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔45.7%，以25,001~30,000元者次之，比例佔有29.9%。平均期望月薪約為3.28萬元，其中大學部之畢業生平均期望月薪約為3.25萬元，碩士班之畢業生平均期望月薪約為3.56萬元，博士班之畢業生平均期望月薪約為5.31萬元。

國際研究學院之畢業生以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔37.9%，以35,001~40,000元者次之，比例佔有24.1%。平均期望月薪約為3.87萬元(碩士班之畢業生)。

教育學院之畢業生以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔40.7%，以25,001~30,000元者次之，比例佔有27.2%。平均期望月薪約為3.48萬元，其中大學部之畢業生平均期望月薪約為3.10萬元，碩士班之畢業生平均期望月薪約為4.24萬元，博士班之畢業生平均期望月薪約為5.50萬元。

全球發展學院之畢業生以期望在30,001~35,000元者佔最多數，比例佔50.5%，以25,001~30,000元者次之，比例佔有27.2%。平均期望月薪約為3.30萬元(大學部之畢業生)。

表8-5-1、願意提供個人資料者，期望月薪之統計表—按學院別分 單位：人；%

地 區	全體	文學院	理學院	工學院	商管學院	外語學院	國際研究學院	教育學院	全球發展學院
樣 本 數	2,951	282	145	714	1,118	479	29	81	103
合 計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2萬元以下	0.3	0.4	.	0.3	0.4	0.2	.	.	.
20,001~25,000元	2.9	4.6	2.1	2.1	3.4	2.7	.	1.2	1.9
25,001~30,000元	25.3	43.3	25.5	14.1	26.1	29.9	10.3	27.2	27.2
30,001~35,000元	38.6	36.5	31.7	32.4	39.6	45.7	37.9	40.7	50.5
35,001~40,000元	16.4	8.9	20.7	23.2	15.5	12.7	24.1	14.8	10.7
40,001~45,000元	6.4	1.8	6.2	12.9	5.4	3.8	3.4	1.2	3.9
45,001~50,000元	2.7	1.1	2.8	4.8	2.3	1.0	3.4	4.9	2.9
5萬元以上	7.4	3.5	11.0	10.2	7.3	4.0	20.7	9.9	2.9
全體平均期望月薪(萬元)	3.44	3.14	3.56	3.70	3.41	3.28	3.87	3.48	3.30
大學部平均期望月薪(萬元)	3.32	3.10	3.42	3.55	3.27	3.25	-	3.10	3.30
碩士班平均期望月薪(萬元)	4.19	3.42	4.35	4.41	4.21	3.56	3.87	4.24	-
博士班平均期望月薪(萬元)	5.18	4.55	5.50	5.50	5.20	5.31	-	5.50	-

# 附錄

## 附錄一、調查問卷

### 淡江大學 106 學年度應屆畢業生流向問卷

您好：

您即將畢業，學校衷心期盼能瞭解您畢業後最主要計畫，以及對於學校、就讀系所，與教師教學、專業課程及在培養有效就業能力等方面的相關看法，懇請您花幾分鐘時間，填答問卷。本問卷只做整體分析，不做個別探究，結果僅供校務研究之用，以提供學校(系所)持續改善的建議。請您依據實際狀況，安心填答，謝謝您！

淡江大學學務處職輔組

單一入口登錄：帶入學號、身分證號、姓名、系所代碼、系所名稱、學制

以下題目選項為「」單選，「」複選

學校希望能建立校友資料庫，以作為校友聯繫、服務、資訊交流之用，您是否願意提供聯絡資料給學校？(若有意願獲得政府機關就業或職業訓練服務者，請選「是」)

是

(選是者，續填聯絡資料)

否

(選否者，下面隱藏，不必填答)

常用的電子郵件信箱：\_\_\_\_\_ (必留)(檢核 e-mail 格式)

可供聯絡之電話(選填)

手機：\_\_\_\_\_ (請填 10 位數字) (檢核數字 10 碼，全形半形數字均自動轉為半形)

市話：( )-( )分機( ) (檢核數字格式，全形半形數字均自動轉為半形)

#### 1. 求學經驗回顧(判斷若為碩士班、博士班學生 1.1 隱藏)

1.1 下列事項在您就讀大學期間曾發生過嗎?(可複選)

- 修畢輔系
- 修畢雙主修
- 修習教育學程(指師資職前培育課程，含未修畢者)
- 修畢其他學程(不含教育學程)
- 出國修習課程(需學分為學校承認者，如交換生)
- 延畢(點選此選項，續填 1.1.1)

1.1.1 您延畢最主要的原因是

- 非自願(如擋修、生病、意外變故等)
- 因修雙主修、輔系或學程、出國交換等
- 想爭取多點時間，以準備研究所或就業考試
- 還沒決定以後要做什麼，先保有學生身分
- 其他\_\_\_\_\_ (請說明)

- 休學
- 退學
- 順利重考
- 順利轉學
- 順利轉系
- 以上都沒有(選此選項不能再選其他選項)

1.2 是否參與實習並完成實習時數

1.3 是否取得雙聯學位或共頒學位

## 2. 畢業後最主要計畫及工作/求職情況

### 2.1 畢業後最主要計畫

◎工作(含畢業前已經在做的全職工作, 職業軍人、自行創業等) (點選此選項, 續填 2.1.1)

#### 2.1.1 您目前工作、求職情況

- ◎全職工作中(如畢業前即有工作者、或在家族企業中工作等)
- ◎已錄取全職工作, 但未開始工作
- ◎正在找工作
- ◎即將或已經自行創業
- ◎準備出國打工旅行
- ◎其他(請說明)\_\_\_\_\_

#### 2.1.2 您目前/期望工作地點

◎不拘 ◎台灣 ◎大陸 ◎其他海外國家

◎實習

◎服兵役 (點選此選項, 續填 2.1.2)

2.1.3 您服完兵役後, 最主要的計畫為?

- ◎從事全職工作或實習
- ◎繼續進修(點選此選項, 續填 2.1.2.1、2.1.2.2)

2.1.3.1 您的進修規劃是

- ◎已錄取國內研究所
- ◎已錄取國外研究所
- ◎準備報考國內研究所
- ◎準備申請國外研究所

2.1.3.2 您繼續進修的領域與在校主修領域的關連性為何?

- ◎完全無關
- ◎少部分相關
- ◎大部分相關
- ◎非常相關

◎專心(指不從事全職工作或不工作)準備證照考試、檢定考試、或國家考試等(不包含出國進修考試)

◎尚未決定

◎其他(請說明)\_\_\_\_\_ (點選其他, 說明欄位不得為空)

◎繼續進修(含出國進修、已獲錄取研究所, 或準備升學相關考試者) (點選此選項, 續填 2.1.3 及 2.1.4)

2.1.4 您目前的進修規劃是

◎已錄取國內研究所(點選此選項, 續填 2.1.3.1、2.1.3.2)

2.1.4.1 您獲錄取並打算就讀的研究所屬於

- ◎公立一般大學或學院
- ◎私立一般大學或學院
- ◎公立科技大學或技術學院
- ◎私立科技大學或技術學院

2.1.4.2 是否為淡江大學? ◎否 ◎是

◎已錄取國外研究所

◎準備報考國內研究所

◎準備申請國外研究所

◎準備就讀國外語言學校

2.1.5 您繼續進修的領域與在校主修領域的關連性為何?

- ◎完全無關
- ◎少部分相關
- ◎大部分相關
- ◎非常相關

◎準備就業相關考試(如證照、檢定考試、或國家考試等)或參加職訓, 暫不從事全職工作

◎目前不打算就業、進修或考試

◎其他(含已退休), 請說明: \_\_\_\_\_

scale 量尺，第 3~7 大題，寫入資料庫編碼 依序編 1-7

### 3. 對就讀系所的看法如何？

	非常不同意	不同意	有點不同意	有點同意	同意	非常同意	無意見 / 不知道
3.1 系所對學生期望高、要求多 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 系所認真帶領學生，關懷學生 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 系所學習風氣濃厚 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 系所教學重視培養學生思辨與探究能力 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 系所教學重視對學生創新或創造力的培養 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6 系所培育出的學生在專業領域中具競爭力 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7 系所師生間的關係良好 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8 系所重視學生意見與需求 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4. 您對系所教師教學的看法如何？

	非常不滿意	不滿意	有點不滿意	有點滿意	滿意	非常滿意	無意見 / 不知道
4.1 教師的素質與專長 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 教師的教學品質 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 教師教學內容的規劃 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 教師上課的說明講解 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 教師的教學熱情 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 教師與學生互動情形 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 教師了解學生特質與需求 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8 教師運用教學資源情形 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9 教師對學生評量方式 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10 教師能激發學生學習動機 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 5. 您對系所課程的看法如何？

	非常不滿意	不滿意	有點不滿意	有點滿意	滿意	非常滿意	無意見 / 不知道
5.1 課程內容豐富多元化 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2 選修課程具有彈性 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 必修課程學分合宜 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4 課程結合理論與實務 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.5 課程與未來工作相關性 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 6. 您對學校的看法如何？

	非常 不滿意	不 滿意	有 點 不 滿意	有 點 滿 意	滿 意	非 常 滿 意	無 意 見 / 不 知 道
6.1 協助學生瞭解就業市場現況與產業發展趨勢.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 生涯與就業輔導服務品質(如效率、專業、創新、親切等)....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 提供國外修課、實習或交換學生機會.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 提供與外籍人士或國際社群互動交流的機會.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 外語學習機會與環境(如外語授課、英語聊天室、英語寫作等) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6 提供瞭解外國政治、經濟、社會、文化情況的機會.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 校園環境規劃與維護(如教室、廁所、公共空間等).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 電腦網路設備.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9 運動休閒設施(如籃球場、網球場、游泳池、咖啡座等).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10 目前就讀學校的聲譽.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11 學校學風自由開放程度.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12 學校對培育人才，辦好教育的重視程度.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 7. 對系所、學校的認同度

	非 常 不 同 意	不 同 意	有 點 不 同 意	有 點 同 意	同 意	非 常 同 意	無 意 見 / 不 知 道
7.1 如果可以重來，仍會選擇目前就讀科系.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2 如果可以重來，仍會選擇就讀本校.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3 我願意推薦他人就讀同一科系.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.4 我願意推薦他人就讀本校.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 8. 證照或檢定證書

8.1 是否擁有下列證照或檢定證書（含國家考試、技術士證照、金融證照、教師證、語言認證、電腦認證等）？是 否

8.2 擁有證照、資格或檢定證書種類(僅 8.1 選擇「是」者續填，選否者本題選項隱藏)

- 國家考試(點選國家考試續填，未選者子題項反灰) ※考選部辦理
- 公務人員：初考、普考、高考、特考
- 專門職業及技術人員(如：記帳士、導遊、領隊)
- 技術士證照 ※勞動部(原勞委會)辦理
- 財會/金融/保險證照 ※金融研訓院、壽險公會、精算學會…等辦理
- 教師證及華語教學認證 ※教育部、北高教育局核發
- 語言(點選語言續填，未選者子題項反灰) ※民間或國際單位辦理
- 英文 日文 韓語 法語 德語 西語 俄語
- 客語 閩南語 原住民語 其他，請說明\_\_\_\_\_
- 電腦認證 ※民間或國際單位辦理
- 其他證照，請說明證照名稱及發證單位(點選其他證照續填，未選者子題項反灰)  
(證照 1\_\_\_\_\_, 發證單位 1\_\_\_\_\_) 新增 .....

## 9. 能力自我評估(scale 量尺，寫入資料庫編碼 依序編 1-6)

	非 常 差	差	有 點 差	尚 可	好	非 常 好
9.1 表達溝通(口頭及文字表達) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2 持續學習能力 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.3 人際互動能力(如與人熟稔，協調商量) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.4 團隊合作 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.5 問題解決能力 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.6 創新開發能力 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.7 工作責任及紀律 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.8 資訊科技應用 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.9 體能與健康 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.10 專業知識與技能 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.11 國際化能力(如外語能力、國際互動交流等) .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.12 挫折容忍力與抗壓力 .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 10. 針對未來就業需求，您認為學校有哪些比較可行的方式可有效培養學生就業能力，以有助於職場發展？(可複選，至多選3項)檢核至少1項，至多3項

- 1)企業實習
- 2)輔導考取證照
- 3)協助個人瞭解職涯發展方向
- 4)針對就業能力開設通識教育課程
- 5)在一般課程中推動服務學習課程
- 6)協助尋求打工或工讀機會
- 7)提供就業相關演講與活動
- 8)定期舉辦企業參訪活動
- 9)鼓勵參加社團活動
- 10)鼓勵參加志工服務
- 11)鼓勵參加國際交流
- 12)設置網站提供職涯發展相關訊息
- 98)其他(請說明)\_\_\_\_\_

11. 您對學校如何提升學生就業能力的建議 (選填，200 字以內)

---

12. 其他建議事項(選填，200 字以內)

---

13. 是否願意將個人資料(含身分資料及聯絡資料)提供政府機關，以獲得就業服務、職業訓練服務？是 否

(僅 13 選是者，續填 13.1 至 13.3)

13.1 希望工作地點：(下拉式選單，按 ctrl 可複選)選項請依序出現

不拘 → 是、否(續選希望工作縣市)

台北市、新北市、基隆市、新竹市、宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、台中市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、台南市、高雄市、嘉義市、嘉義縣、屏東縣、澎湖縣、臺東縣、花蓮縣、金門縣、連江縣

13.2 希望從事職業類別：(下拉式選單，按 ctrl 可複選)

行政經營、業務行銷、人事法務、財會金融、廣告美編、客戶服務、電腦硬體、資訊軟體、品管製造、技術服務、營建職類、傳播媒體、娛樂演藝、教育學術、交通及物流服務、餐飲旅遊運動、醫藥美容、保全警衛、家事服務、農林漁牧

13.3 以您目前的條件，您期望的月薪(下拉式選單，每 5,000 為級距)

2 萬元以下、20,001~25,000、25,001~30,000、30,001~35,000、35,001~40,000、40,001~45,000、45,001~50,000、5 萬元以上

(填答完成畫面)

學號 499xxxxxx 系所：○○○ 姓名：○○○

感謝您提供寶貴的意見

敬祝 鵬程萬里，前程似錦

下列就業資源提供給您，希望對您有所幫助

一、就業服務：台灣就業通<http://www.taiwanjobs.gov.tw> 24 小時客服專線：0800777888

二、市場分析：「職場風向球」[http://www.ejob.gov.tw/anemoscope/anemoscope/anemoscope\\_list.html](http://www.ejob.gov.tw/anemoscope/anemoscope/anemoscope_list.html)